



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

BAIC891003

I.C. "DON S. BAVARO - MARCONI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	6
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	6
Risultati scolastici	6
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	9
Competenze chiave europee	21
Risultati legati alla progettualità della scuola	23
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	23
Prospettive di sviluppo	42



Contesto

Premessa

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa esplicita quanto previsto dall'art 3 del D.P.R n 275/1999 così come modificato dall'Art 1 delle legge 107 del 2015.

Esso si caratterizza come un progetto unitario ed integrato, elaborato nel rispetto delle reali esigenze dell'utenza e del territorio con l'intento di formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società.

Popolazione scolastica

Opportunità

La popolazione scolastica che frequenta l'istituto Comprensivo Don Bavaro-Marconi è costituita da più di 900 alunni (dato in incremento nell'ultimo triennio): il 25% è costituito da alunni della scuola dell'infanzia; il 47% da alunni della scuola primaria, il 28% da alunni della scuola secondaria di I grado. Il bacino di utenza della scuola abbraccia per gran parte alunni provenienti da famiglie di livello socio-economico medio-alto; fattiva è la comunicazione e la collaborazione con le famiglie, presenti e disponibili alle diverse iniziative scolastiche. La



composizione delle classi è eterogenea ed equilibrata nei diversi livelli di apprendimento; si rilevano casi di eccellenza documentati sia dagli esiti agli Esami di Stato sia dal posizionamento nelle graduatorie delle diverse competizioni regionali e nazionali. E' stato possibile intervenire positivamente sulla popolazione scolastica in termini di dotazioni tecnologiche che hanno migliorato le competenze digitali. La presenza di alunni stranieri favorisce la crescita e il confronto tra culture diverse.

Vincoli

Sono presenti: - situazioni estreme di svantaggio socio economico (aggravate dagli effetti della pandemia Covid - 19) per le quali la scuola, insieme ai servizi sociali territoriali, attiva opportune azioni di supporto; - numerosi alunni con disabilità e disturbi evolutivi e comportamentali per i quali, oltre a garantire le figure professionali specializzate, la scuola si attiva per ricercare ulteriori figure di mediazione a supporto dell'alunno; - la quasi totalità della comunità scolastica ha subito, nel corso degli ultimi due anni, conseguenze di tipo psicologico, causate dalla pandemia Covid - 19, per le quali l'Istituto ha attivato il supporto di figure specializzate in modalità anche di sportello; - un esiguo numero di extracomunitari e nomadi che stanziano per brevi periodi, per i quali vengono attivate azioni per l'inclusione e l'integrazione. Le risorse disponibili sia in termini professionali che economici non soddisfano completamente i bisogni della scuola.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Giovinazzo si estende a nord della Città Metropolitana di Bari con un andamento prevalentemente pianeggiante sulla fascia costiera; il centro storico, evoluzione del nucleo abitativo originario, costituisce oggi una zona di grande attrazione turistica, sia per il turismo estivo (data l'accessibilità di spiagge), che culturale per la presenza di monumenti e soprattutto chiese che testimoniano lo sviluppo della città a partire dall'età Romana fino al XIX secolo. I giacimenti culturali e paesaggistici forniscono spunti di carattere didattico ed educativo e alimentano il senso di appartenenza alla cittadinanza. L'espansione urbana ha generato un popolamento soprattutto nella zona meridionale della città, richiamando anche famiglie da comuni limitrofi a partire dagli anni Sessanta e determinando la costruzione del plesso della S.S. di I grado Marconi e il plesso della scuola primaria don Bavaro hanno risposto alle nuove esigenze, mentre il plesso della scuola dell'Infanzia Pansini e della scuola Primaria Papa Giovanni XXIII sono più strettamente collegati all'utenza del centro storico. Dopo la chiusura di un'azienda siderurgica privata si sono incrementate le piccole e medie imprese legate all'agricoltura e al turismo. I collegamenti con la città di Bari ed altri comuni limitrofi favoriscono la partecipazione ad eventi di tipo culturale come spettacoli teatrali e cinematografici, mostre, presentazioni di libri ecc. Il sostegno di Parrocchie, di Associazioni e dell'Ente Locale è efficace.

Vincoli

Le realtà imprenditoriali presenti sul territorio sono piuttosto modeste e gli sbocchi occupazionali limitati, tanto che a partire già dalla formazione superiore le nuove generazioni sono costrette a lasciare la regione. La carenza di contenitori culturali (cinema e teatro stabili, biblioteche pubbliche e librerie) limita lo sviluppo socio culturale della città, a partire proprio dai giovani. La possibilità di collaborare con le altre agenzie educative presenti sul territorio è spesso vincolata dalla disponibilità economica. I problemi connessi alla pandemia che hanno investito la città richiedono un lungo tempo di risoluzione.



Risorse economiche e materiali

Opportunità

Nell'istituto tutti i plessi sono dotati di aule funzionali alle attività didattiche, laboratori musicali, scientifici e multimediali, utilizzati per le attività di approfondimento; sono presenti anche spazi polifunzionali per attività comuni; spazi mensa a norma. I plessi sono dotati di giardini e/o cortili e dispositivi e segnaletica di sicurezza. Tutti gli edifici sono accessibili ai disabili. Le aule sono accoglienti, calde, curate, con arredamenti e oggetti volti a creare un ambiente invitante e funzionale nel rispetto del valore di ogni alunno. Un calibrato uso degli spazi è espressione delle scelte educative dell'Istituto e tiene nel dovuto conto i primari bisogni di gioco, di movimento, di espressione, di intimità e di socialità, propri degli alunni di questo ordine di scuola

Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto ha notevolmente incrementato le proprie risorse materiali grazie all'erogazione di contributi straordinari determinati dall'emergenza pandemica: il numero dei device disponibili per gli alunni ed i docenti è quasi raddoppiato. Grazie ai finanziamenti europei la scuola si è dotata delle seguenti risorse: FESR PON *SmartClass* – un laboratorio mobile Ipad con 24 postazioni a disposizione della scuola primaria; FESR *Digital board* – acquisto e installazione di monitor touch in tutte le aule didattiche della scuola primaria e secondaria di I grado; 2 postazioni mobili monitor touch a disposizione delle sezioni della scuola dell'infanzia; FESR – *Cablaggio e reti locali* – potenziamento della connettività in tutti i plessi grazie all'estensione della rete LAN (Questo intervento collegato anche all'attivazione della fibra ottica, grazie al progetto regionale Infratel, consentirà di risolvere i problemi della connettività nel futuro immediato. Sono stati inoltre finanziati e nel corso dell'a.s. 2022/23 saranno realizzati i seguenti progetti: FESR PON *Edugreen* - allestimento di laboratori didattici all'aperto negli spazi verdi dei plessi Don Bavaro, Papa Giovanni e Marconi, destinati agli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado; FESR PON *Ambienti didattici innovativi per la scuola* dell'infanzia – allestimento di spazi didattici più funzionali ad attività come la lettura, la psicomotricità e l'uso di risorse digitali.

Risorse materiali e servizi già esistenti sono stati potenziati grazie a finanziamenti del piano nazionale PA2026, nell'ambito delle iniziative rivolte alla transizione ecologica: la scuola ha ottenuto due finanziamenti che rispettivamente implementeranno le funzionalità del sito web e dei servizi in cloud.

Grazie alla presentazione dei progetti *Ausili didattici* ogni anno la scuola riesce ad ottenere risorse materiali per migliorare la didattica personalizzata degli alunni diversamente abili in relazione ai loro bisogni.

L'attivazione di un percorso ad indirizzo musicale nella scuola sec. I grado ha determinato l'acquisto di strumenti musicali e di risorse per l'apprendimento della musica e per la riproduzione ed amplificazione del suono.

Si aggiungono a tali risorse anche i finanziamenti comunali che sostengono i progetti di istituto che hanno come finalità il benessere e l'inclusione e i futuri finanziamenti erogati nell'ambito del PNRR.

Vincoli

In considerazione delle difficoltà del contesto socio-economico, la scuola si limita a chiedere un modesto contributo volontario alle famiglie. Esso è versato molto disomogeneamente: si preferisce contribuire a singole iniziative delle singole classi anziché sostenere progetti di ampio respiro per tutto l'istituto. Non tutti i genitori e le famiglie riescono ad usufruire delle risorse digitali, dimostrando ancora difficoltà nell'accesso al Registro Elettronico, alla piattaforma didattica e alla piattaforma PagoloRete. Nel corso degli anni la popolazione scolastica, in controtendenza rispetto al trend nazionale e regionale, si è incrementata, determinando alcune criticità: gli spazi aula delle scuole dell'infanzia e delle scuole primarie risultano insufficienti. Alcuni spazi comuni, come laboratori o



refettori, sono stati sacrificati per consentire il distanziamento degli alunni previsto dalle misure di prevenzione del contagio da Sars Cov-2. La progettazione per accedere ai finanziamenti ed il meccanismo piuttosto complesso di rendicontazione, talvolta, fanno concentrare le risorse sottraendo ad altri servizi i benefici economici.

,



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Maggiore equità degli esiti tra le classi e all'interno delle classi nelle abilità di base.

Traguardo

Innalzare i livelli medi tra le classi e nelle classi

Attività svolte

Durante il triennio l'emergenza pandemica ha determinato una riprogrammazione che ha inciso sia sulle metodologie didattiche che sugli strumenti di verifica e di valutazione sia nell'a.s. 2019/20 che nell'a.s. 2020/21. Pertanto le azioni più significative sono state l'implementazione della piattaforma didattica per l'erogazione delle attività a distanza, l'integrazione del curricolo verticale con obiettivi e strumenti di valutazione conseguenti, l'adozione di strumenti di monitoraggio per contenere la dispersione "digitale".

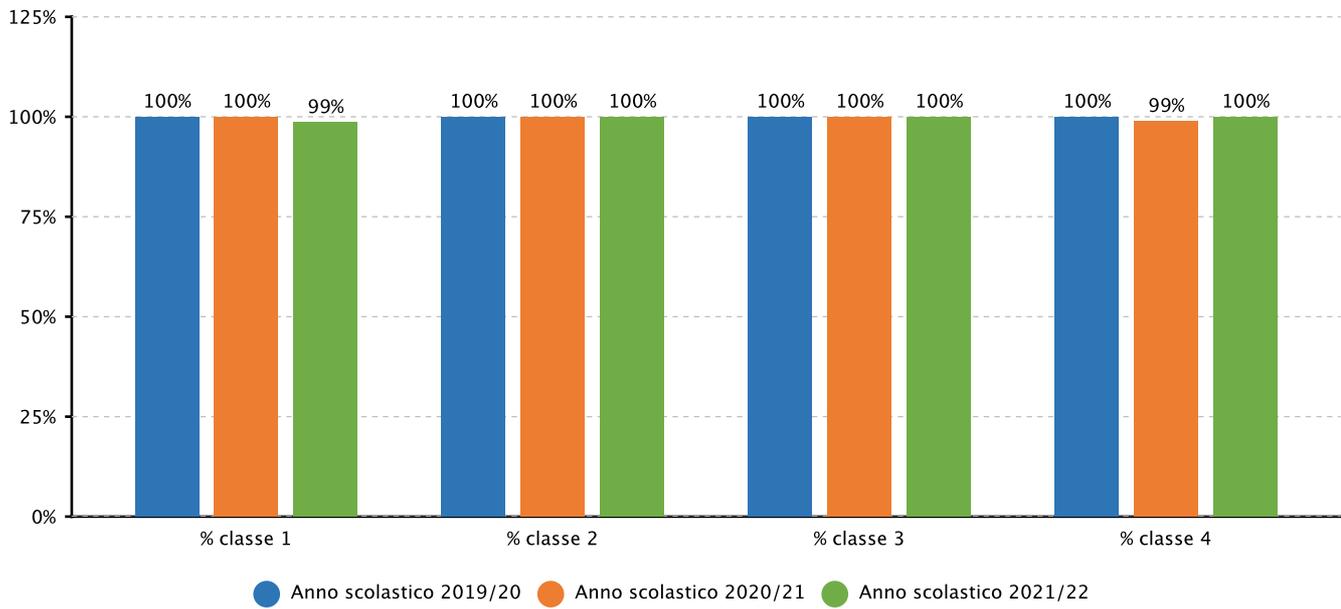
Risultati raggiunti

Nell'a.s. 2019/20 per tutti gli ordini scolastici sono stati raggiunti gli obiettivi di programmazione. Anche gli esami di stato di I ciclo hanno dato risultati positivi in uscita. Nell'a.s. 2020/21 l'introduzione della Didattica Digitale Integrata a supporto della gestione "mista" della classe (in presenza e a distanza) e l'attuazione del Piano Scuola Estate 2021 hanno contenuto gli effetti negativi determinati dalle conseguenze dell'emergenza pandemica. Nell'a.s. 2021/22 si è continuato a supportare gli alunni durante il periodo di assenza per Covid-19 grazie al ricorso della didattica a distanza e della DDI con risultati positivi. Gli esiti sia nelle classi intermedie che finali hanno confermato il raggiungimento del traguardo prefissato.

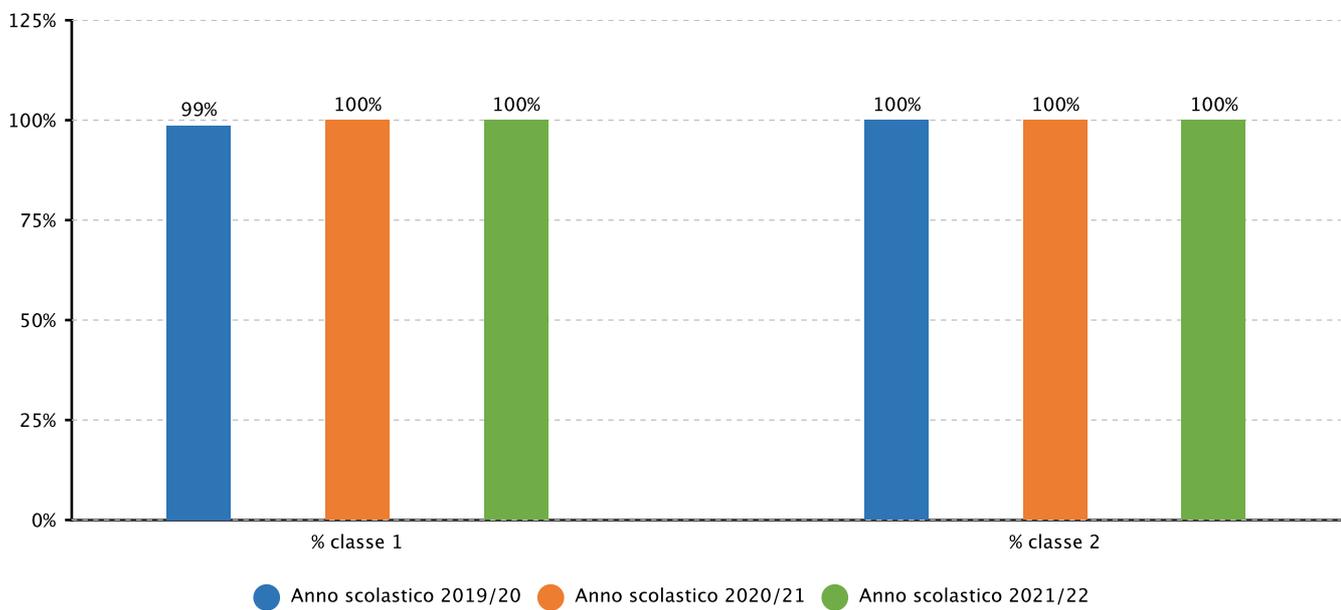
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

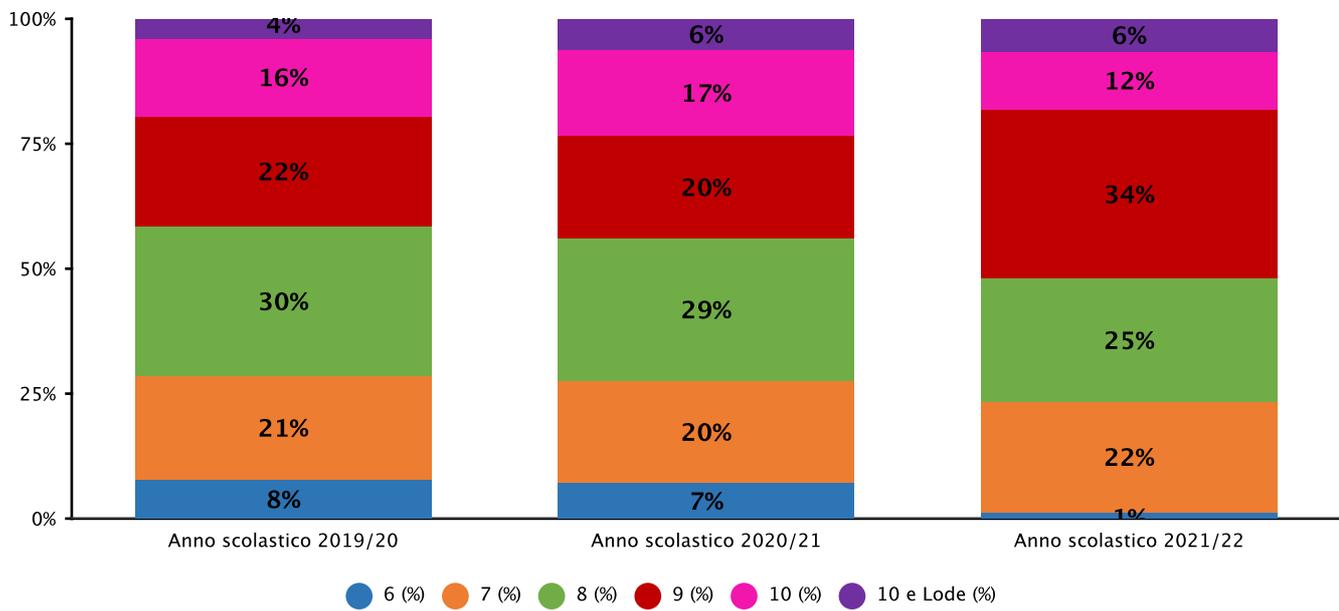


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

[piano_Didattica_Digitale_Integrata_BAIC891003.pdf](#)



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati della scuola nelle Prove Nazionali.

Traguardo

Mirare al raggiungimento di risultati uguali o superiori alla media nazionale.

Attività svolte

Grazie alla progettualità FSEPON, nell'ambito del programma 2014-2020 sono stati realizzati nel corso degli aa.ss. 2020/21 e 2021/22 di moduli didattici extrascolastici a supporto del potenziamento delle competenze di base: Competenze in lingua madre; Competenze matematiche; Competenze in lingua inglese. I progetti "Passaporto per il futuro!" e "Il nostro arcobaleno" sono stati rivolti agli alunni delle classi seconde, terze, quarte e quinte della scuola primaria e agli alunni delle classi prime e seconde della scuola sec. I grado

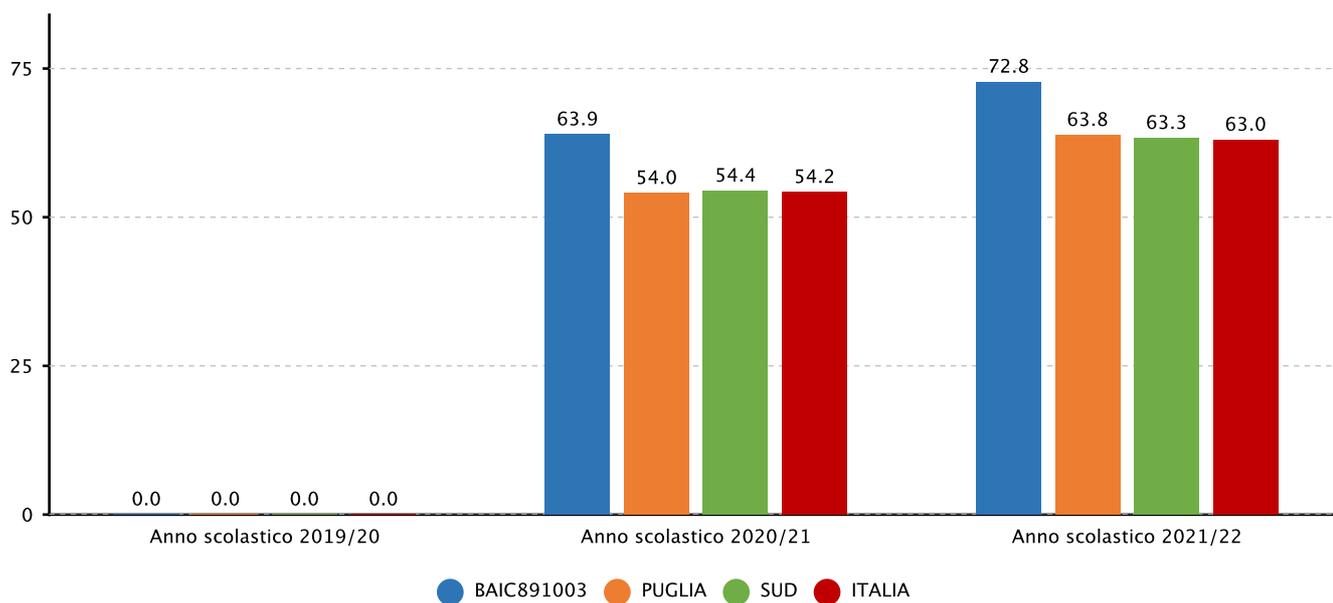
Risultati raggiunti

Come si può rilevare dai grafici che riportano gli esiti nelle prove standardizzate, il nostro istituto per la scuola primaria ha raggiunto risultati molto al di sopra sia della media regionale che nazionale nei livelli alti tra il 2021 e il 2022; per la scuola secondaria di I grado i risultati sono in linea con la media regionale e nazionale per l'italiano e l'inglese; per la matematica si registra un incremento dei livelli medi. In generale si registra un incremento di circa 6 pt percentuali e per le fasce alte un incremento significativo anche di più di 10 pt percentuali, che testimoniano che si va colmando il gap creato dalla frequenza disomogenea dovuta all'emergenza pandemica.

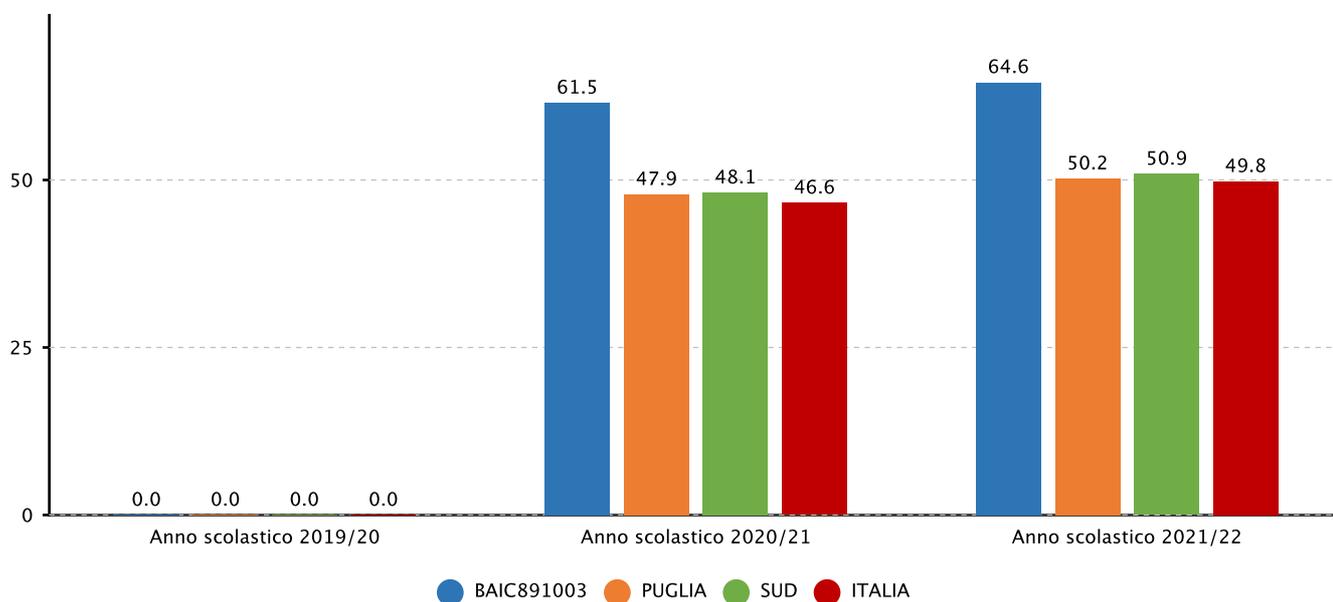
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

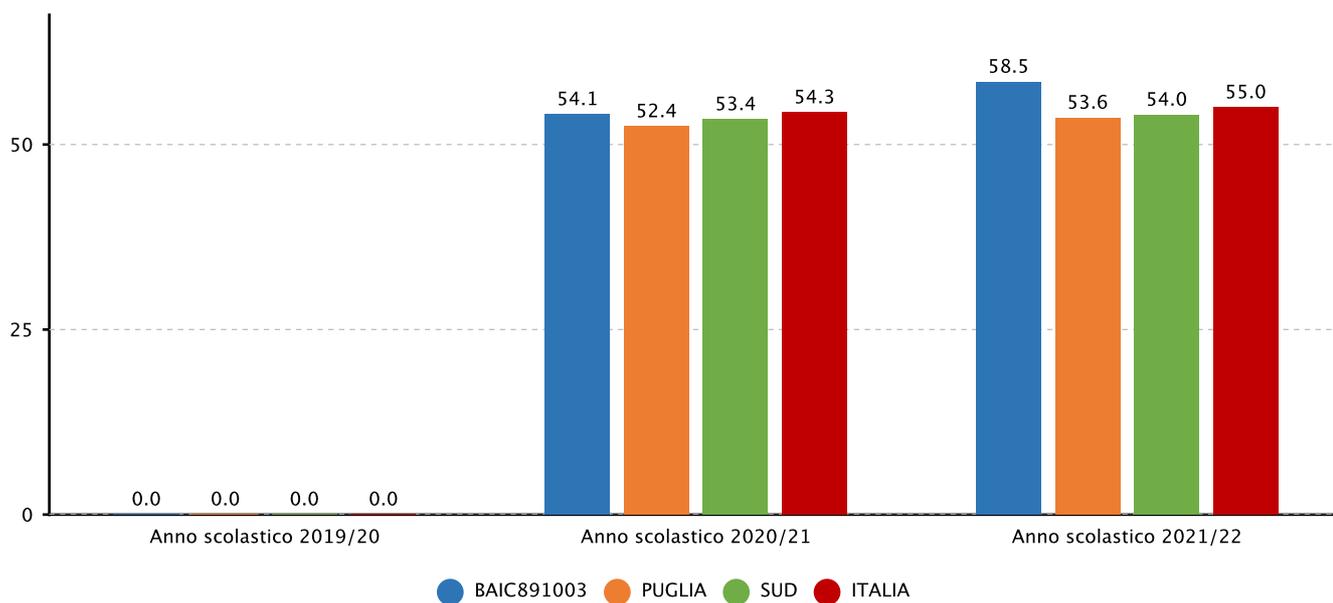


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

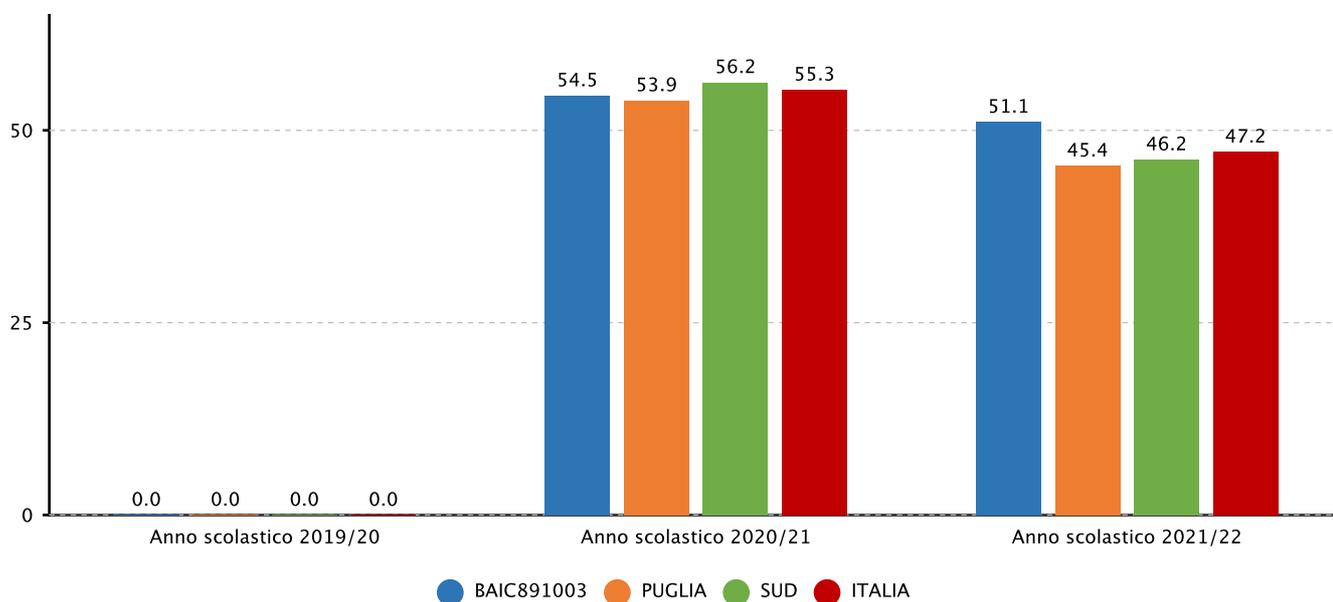




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

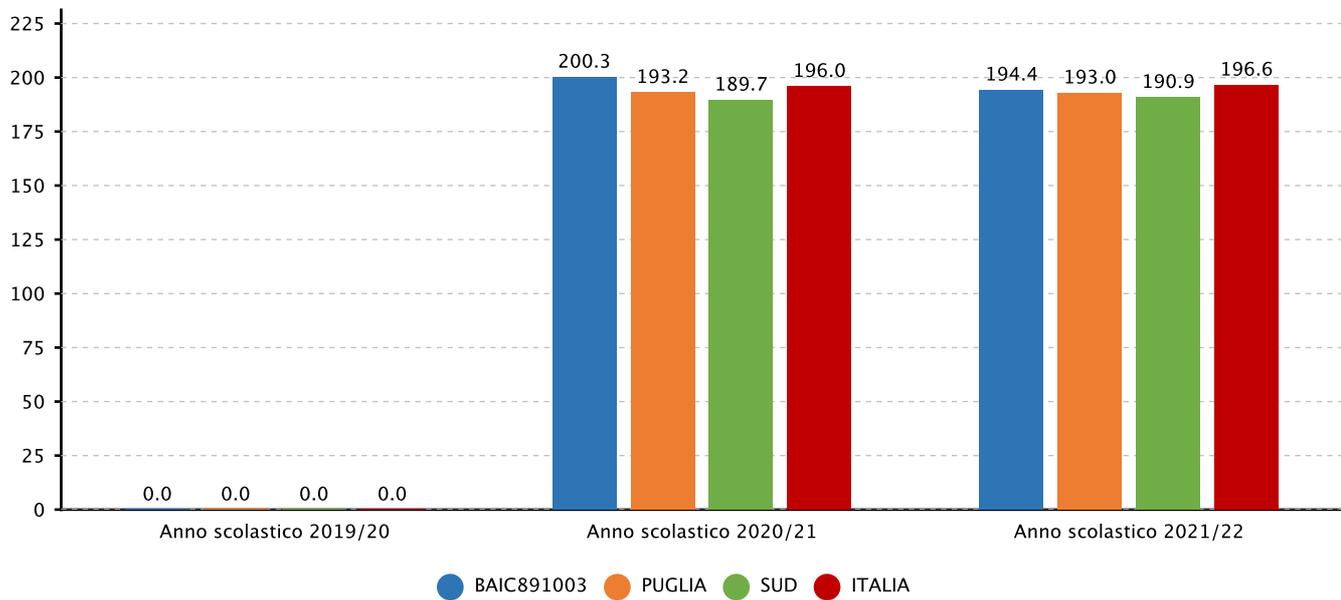


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

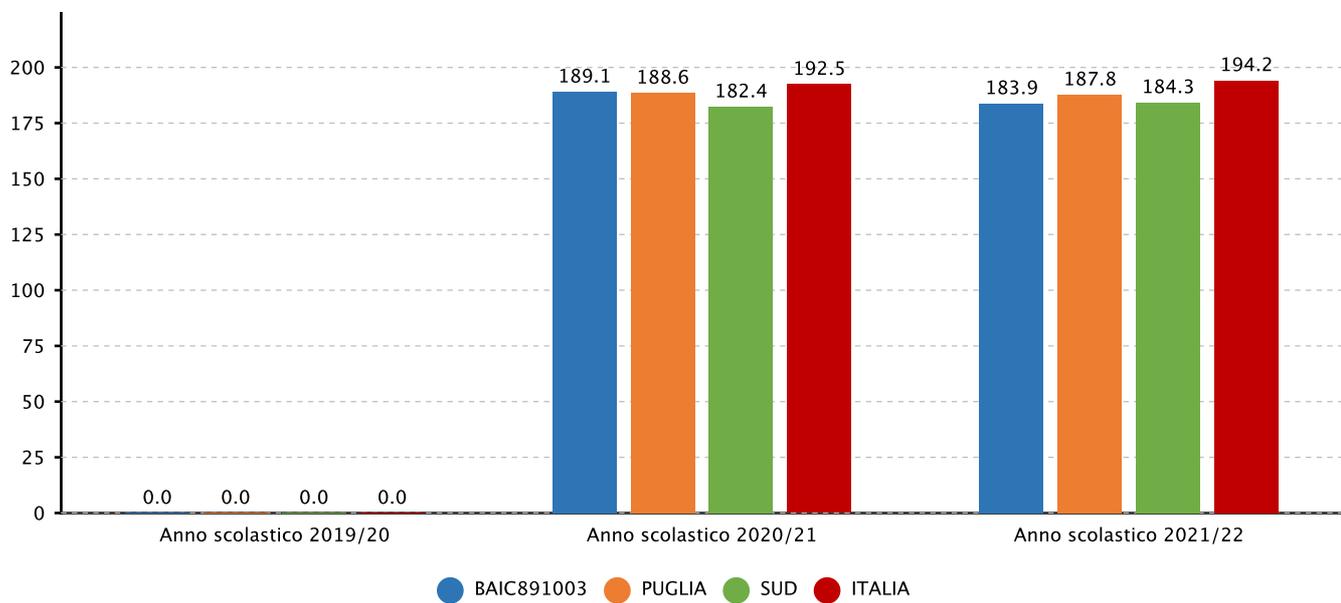




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

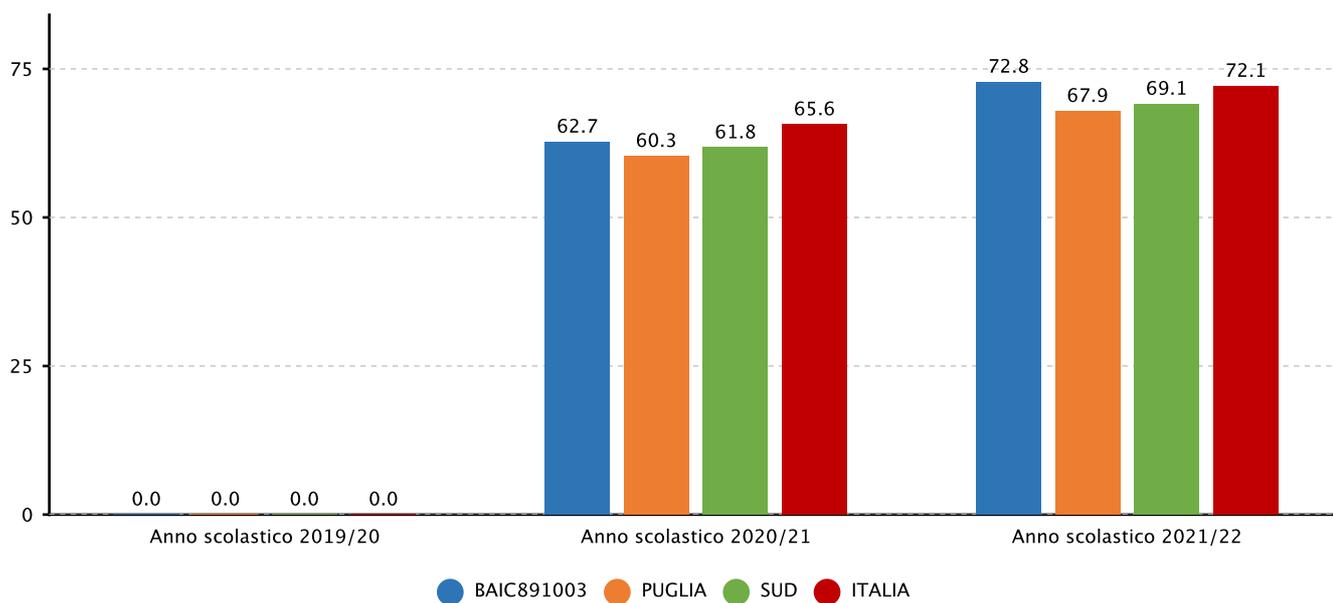


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

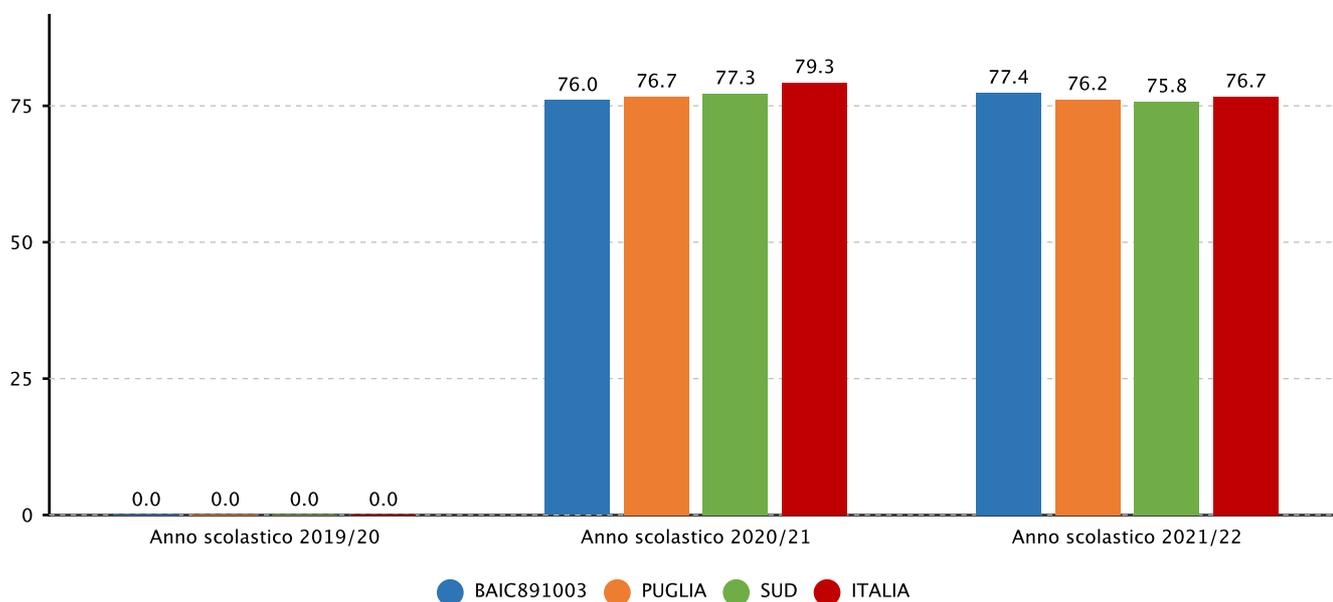




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

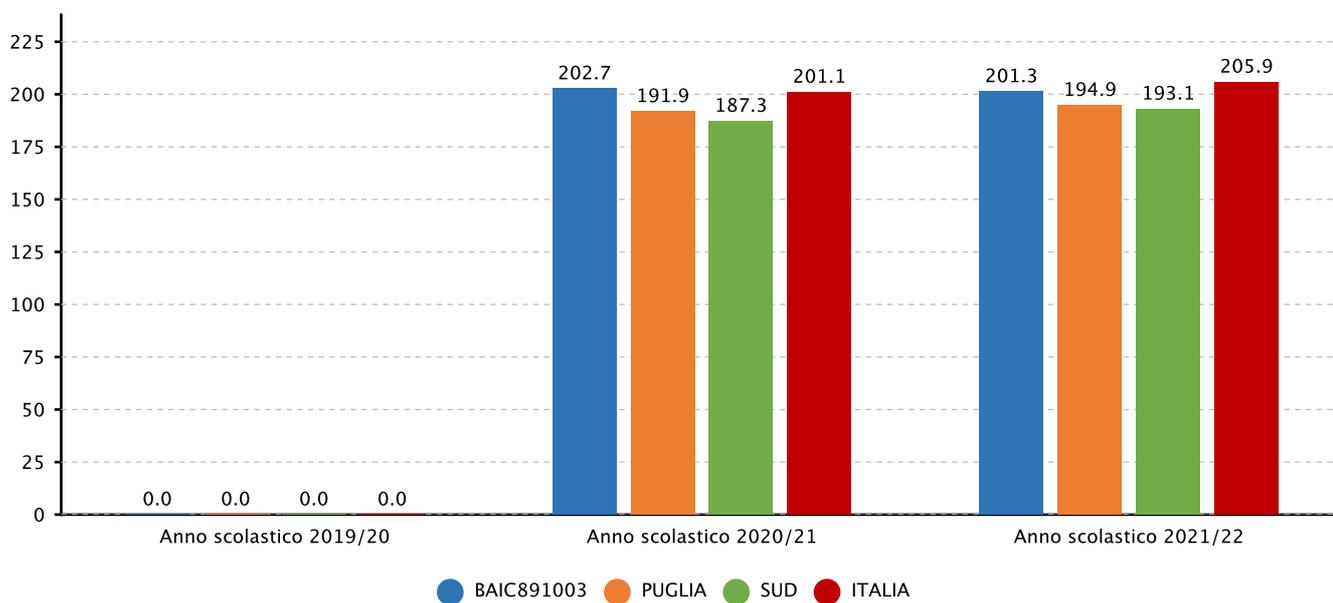


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

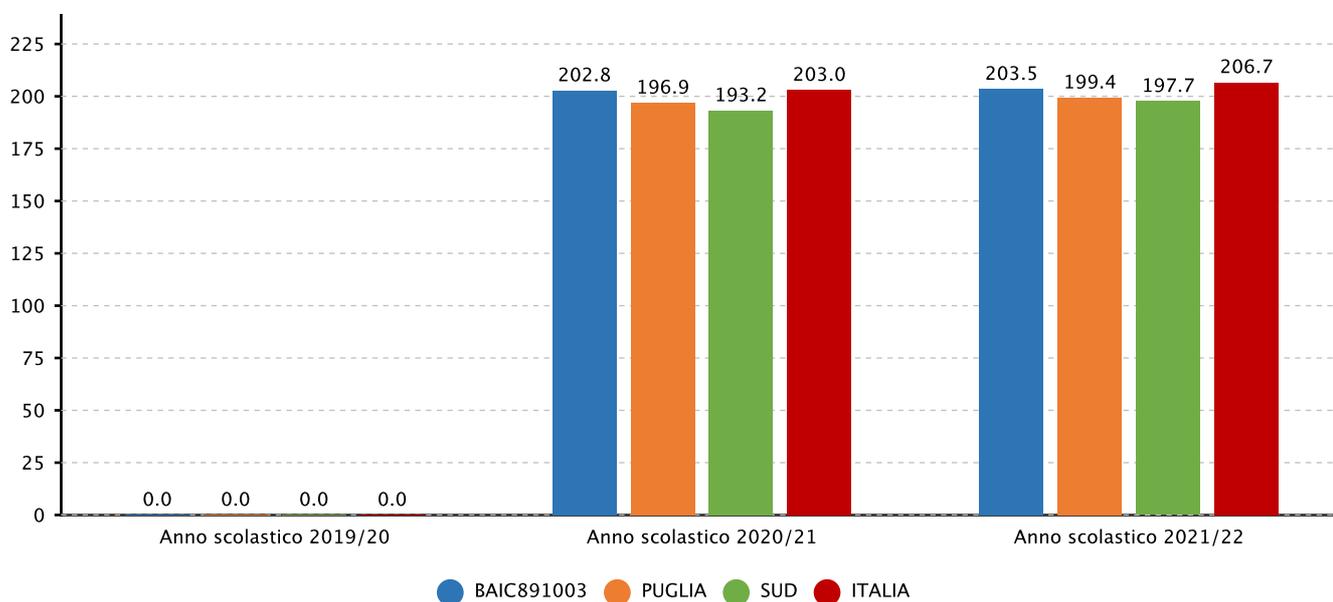




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

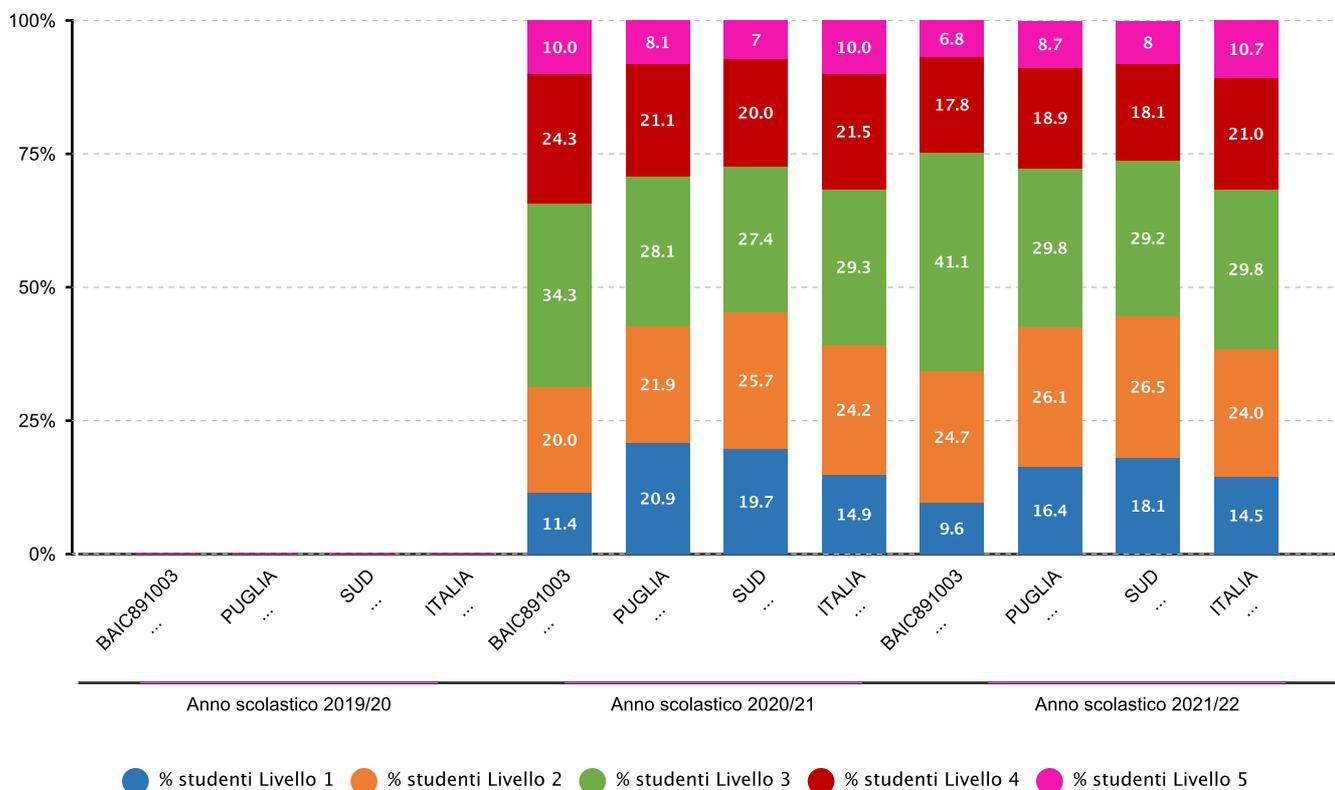


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



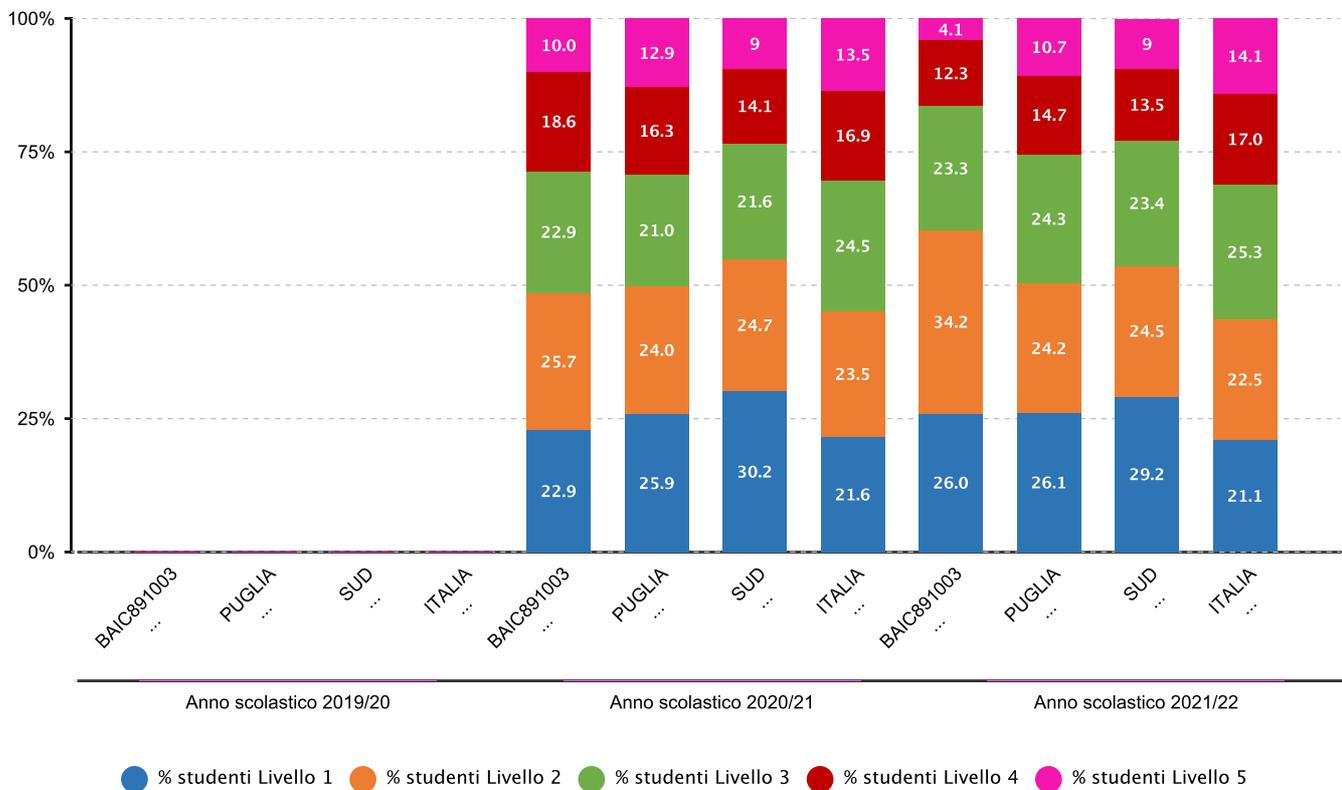


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



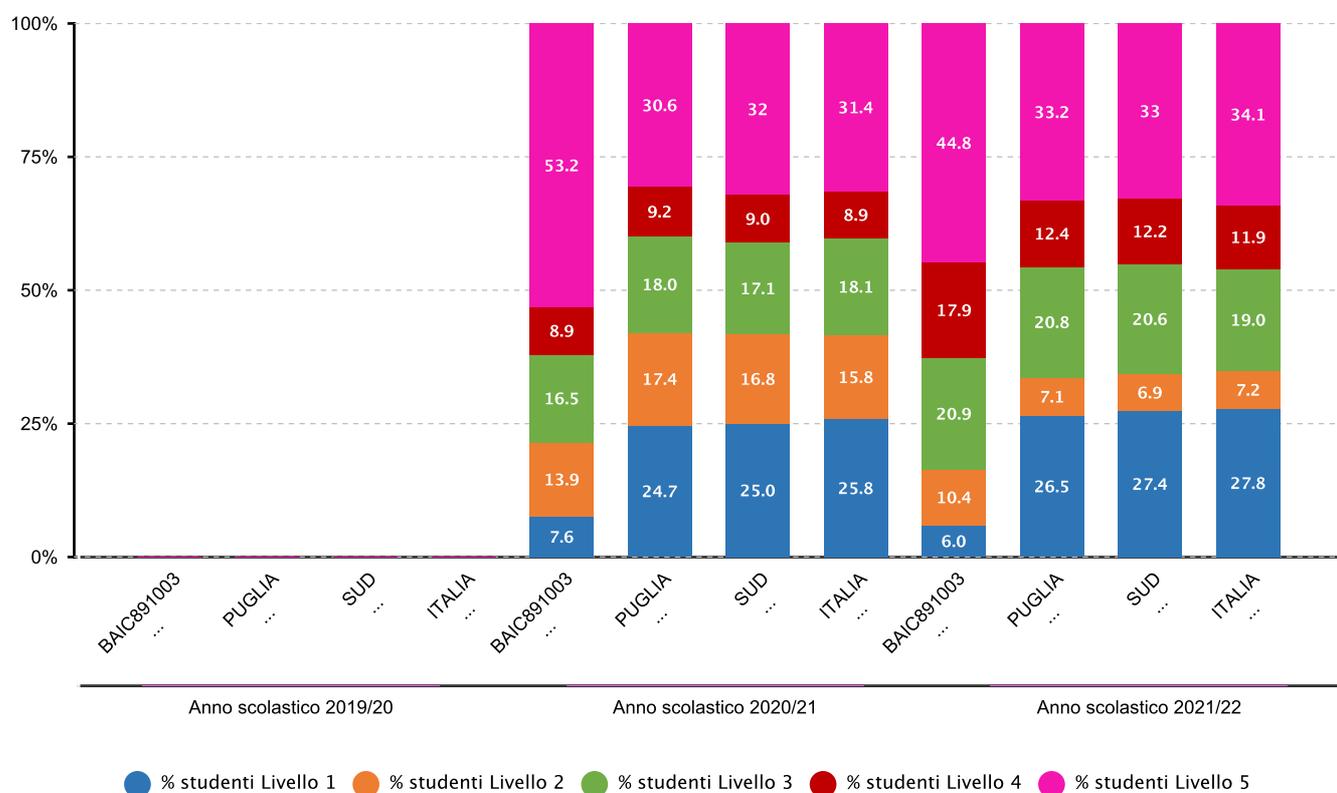


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



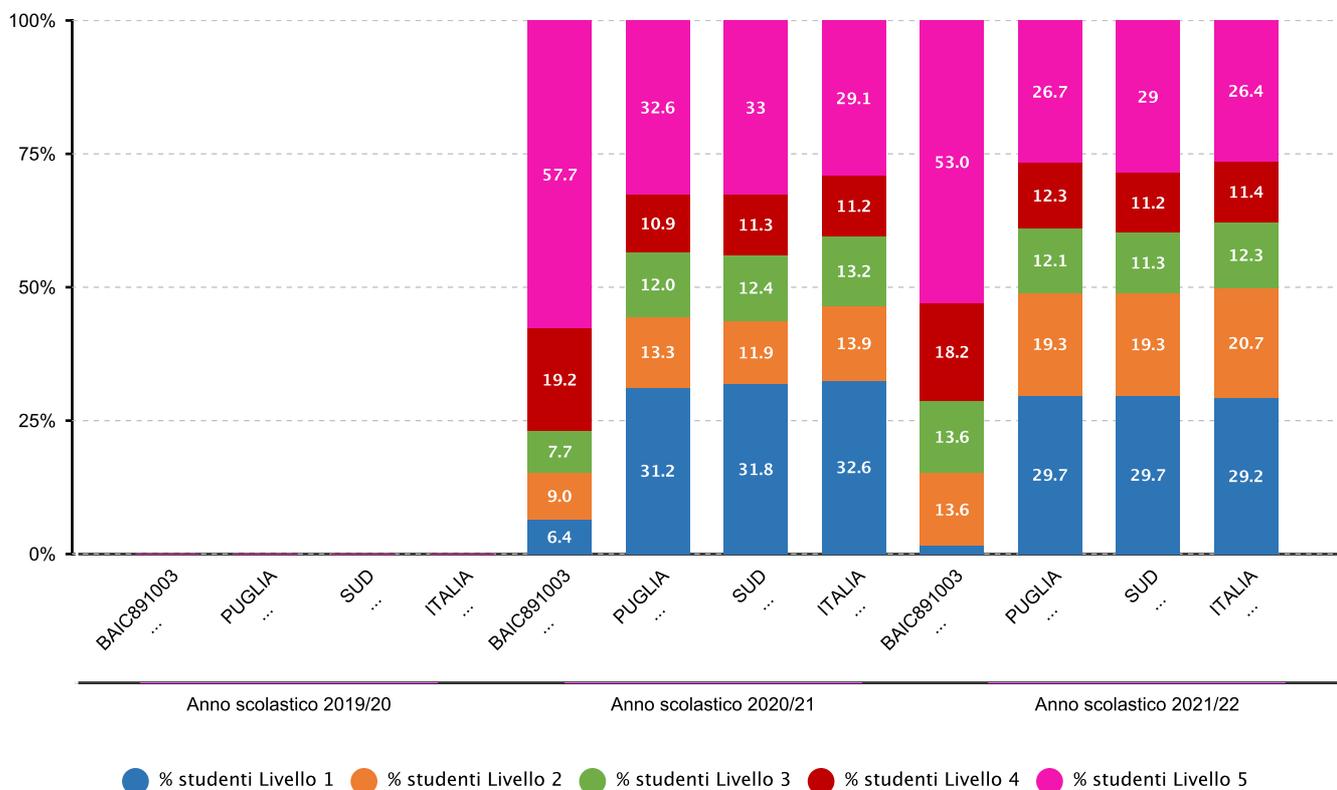


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



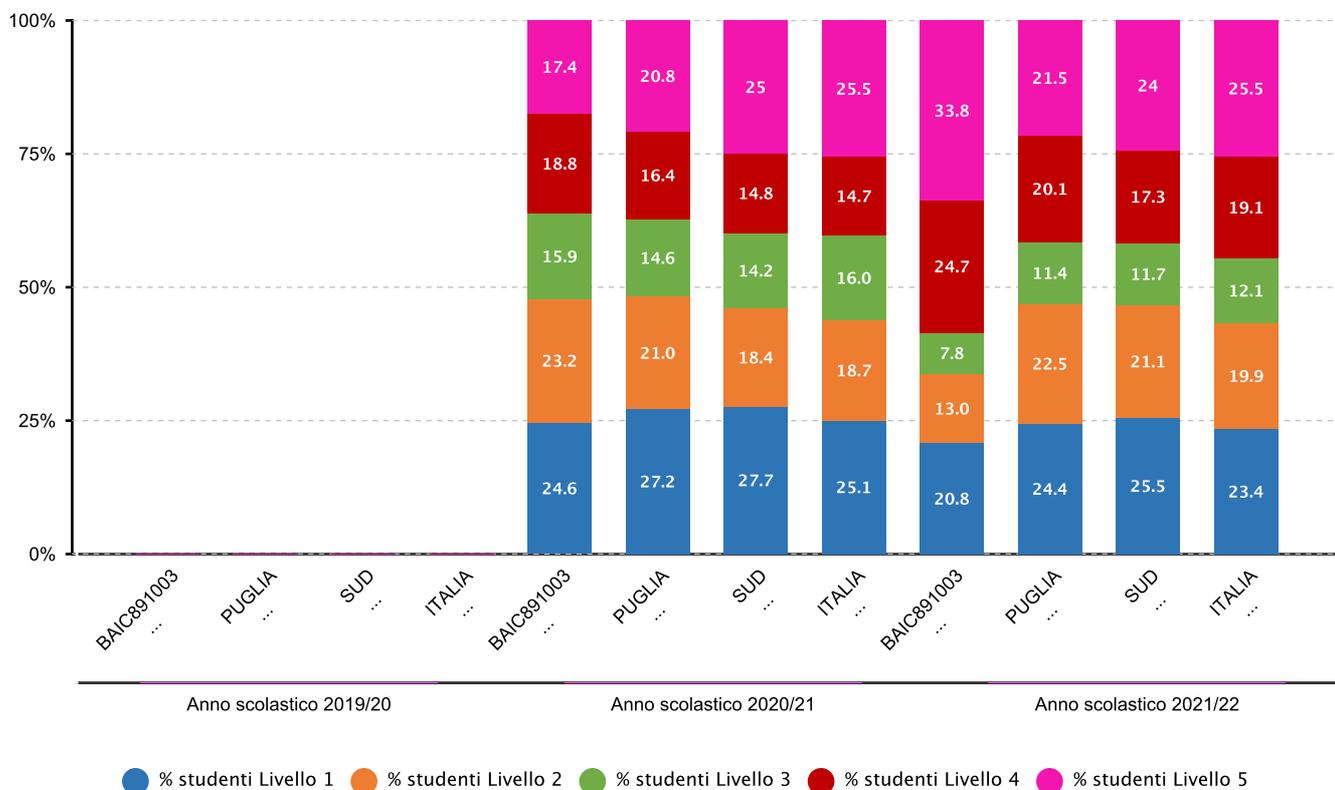


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



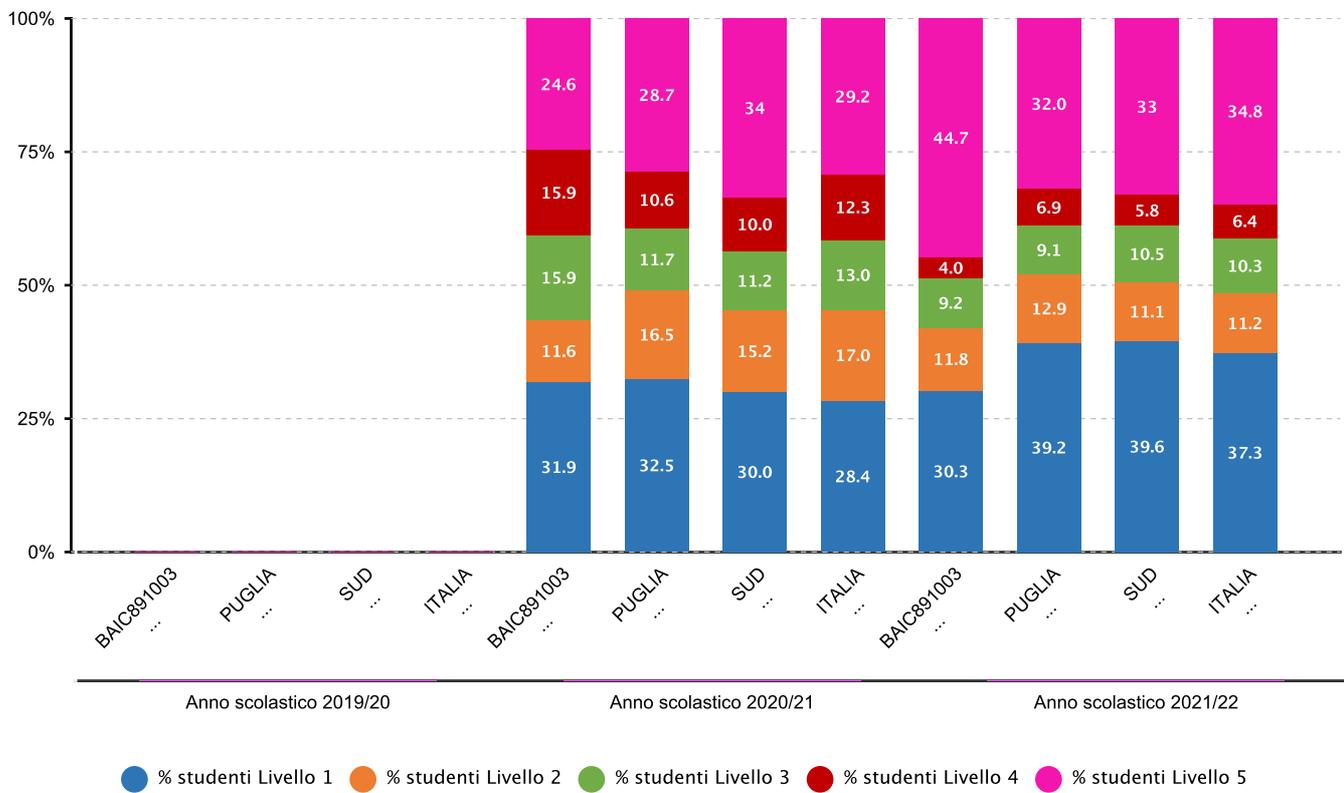


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato

evidenzaponRS.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Didattica finalizzata all'acquisizione delle competenze chiave europee

Traguardo

Valutare con strumenti efficaci il livello di raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza al termine del 1^a ciclo

Attività svolte

Durante i periodi di didattica a distanza sono stati realizzati strumenti di valutazione coerenti con le metodologie didattiche adottate e le attività svolte dagli alunni sulla piattaforma didattica dell'Istituto. E' stato elaborato l'aggiornamento del curricolo verticale di istituto con la declinazione dei traguardi per competenze; sono state realizzate sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di I grado prove autentiche e compiti di realtà; sono state migliorate le rubriche di valutazione in modo tale da renderle omogenee e coerenti. La trasversalità del curricolo verticale di Educazione Civica ha supportato il processo di rinnovamento didattico finalizzato all'acquisizione delle competenze chiave europee.

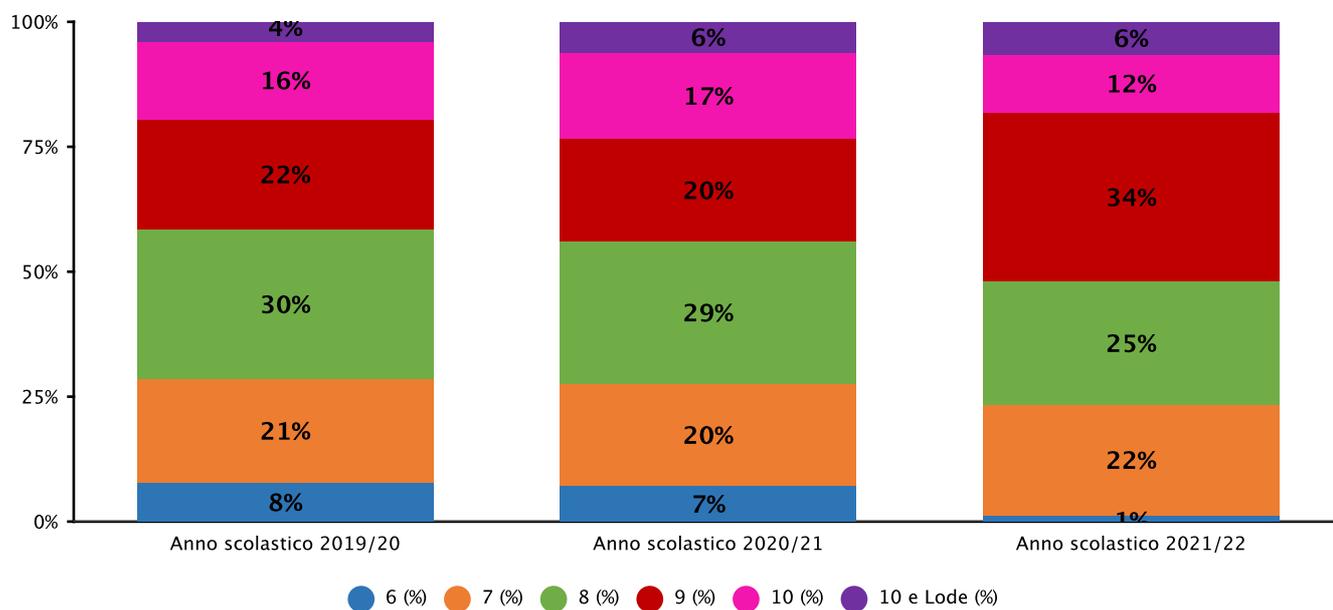
Risultati raggiunti

Alla fine del I ciclo si sono registrati significativi progressi: soprattutto i livelli più bassi hanno subito un forte decremento, così da annullare quasi la percentuale degli alunni attestati a livelli solo accettabili; nei livelli medi c'è stato un incremento e al livello più alto si è registrata una stabilità, nonostante le criticità determinate dalla disomogeneità del percorso scolastico a causa dell'emergenza pandemica.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

udcerubrighedivalutazionea_s_20202021.zip



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel corso del triennio sono stati realizzati: nell'a.s. 2020/21 il progetto FSEPON "Passaporto per il futuro!" che è stato costituito da 3 moduli finalizzati allo sviluppo delle competenze in madrelingua (2 per gli alunni della scuola primaria e 1 per gli alunni della scuola sec. I grado) e da 3 moduli finalizzati allo sviluppo delle competenze in lingua inglese (2 per gli alunni della scuola primaria e 1 per gli alunni della scuola sec. I grado); nell'a.s. 2021/22 il progetto FSEPON "Il nostro arcobaleno" che è stato costituito da 3 moduli finalizzati allo sviluppo delle competenze in lingua inglese (2 per gli alunni della scuola primaria e 1 per gli alunni della scuola sec. I grado).

Anche il progetto lettura di istituto ha concorso al miglioramento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano.

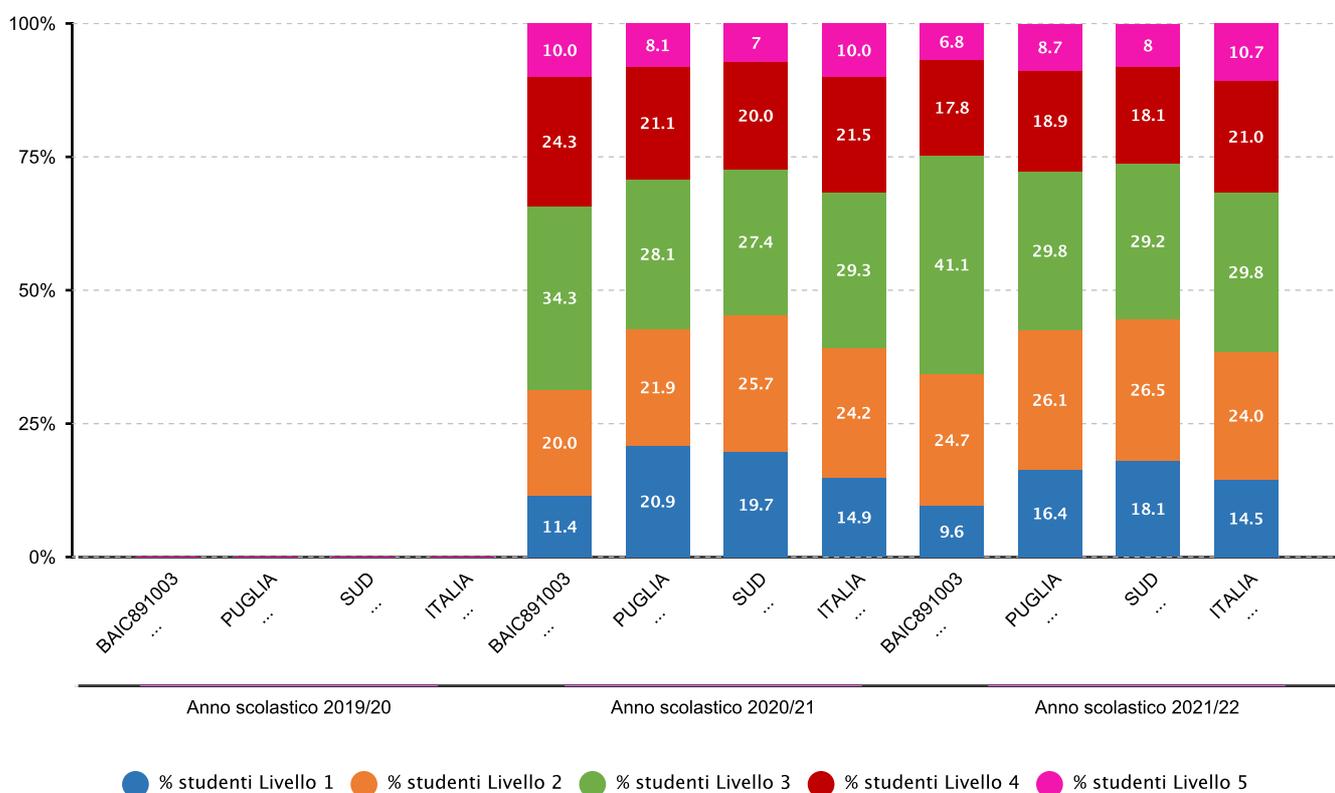
Risultati raggiunti

Gli esiti nelle prove standardizzate nell'a.s. 2021/22 hanno fatto rilevare un posizionamento generalmente al di sopra delle medie regionali e in alcuni casi anche nazionali sia nelle competenze in lingua italiana che in lingua inglese.

Evidenze

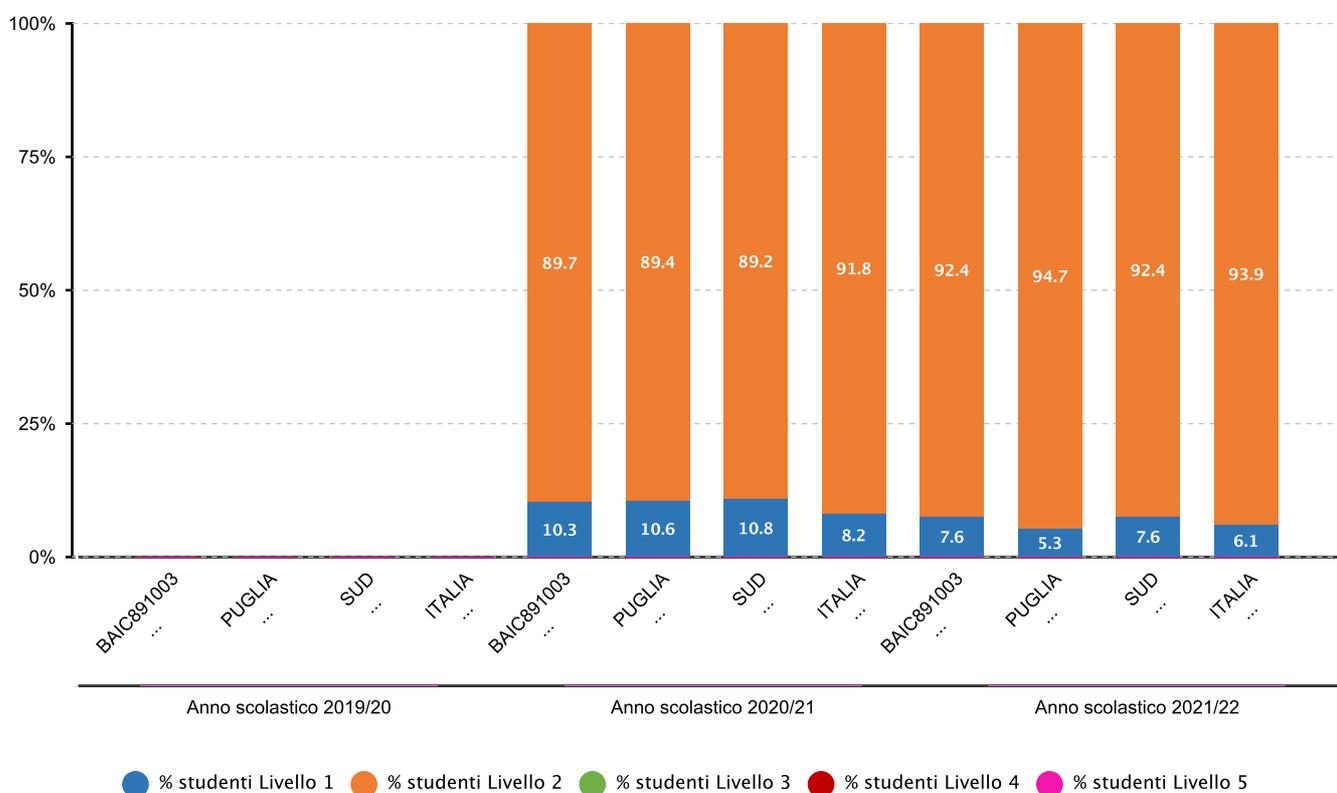


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



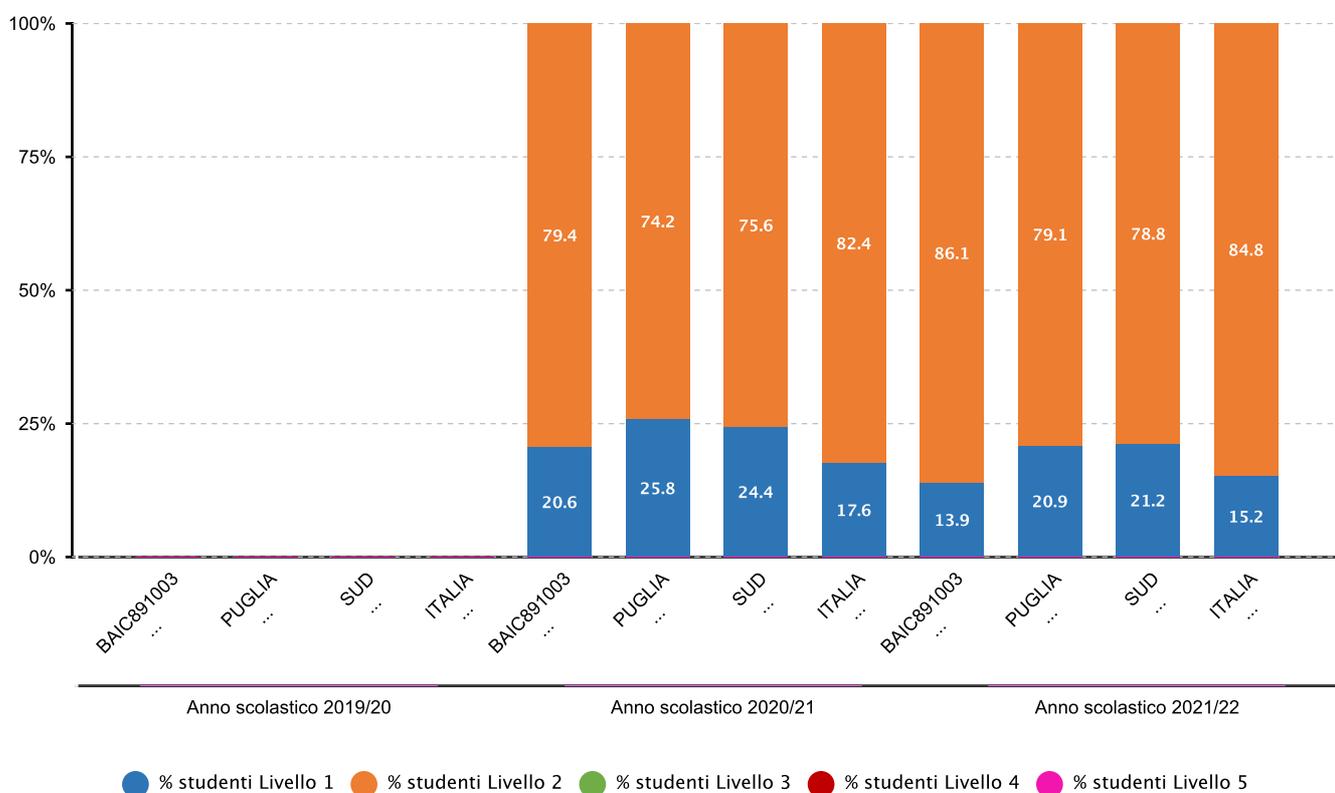


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



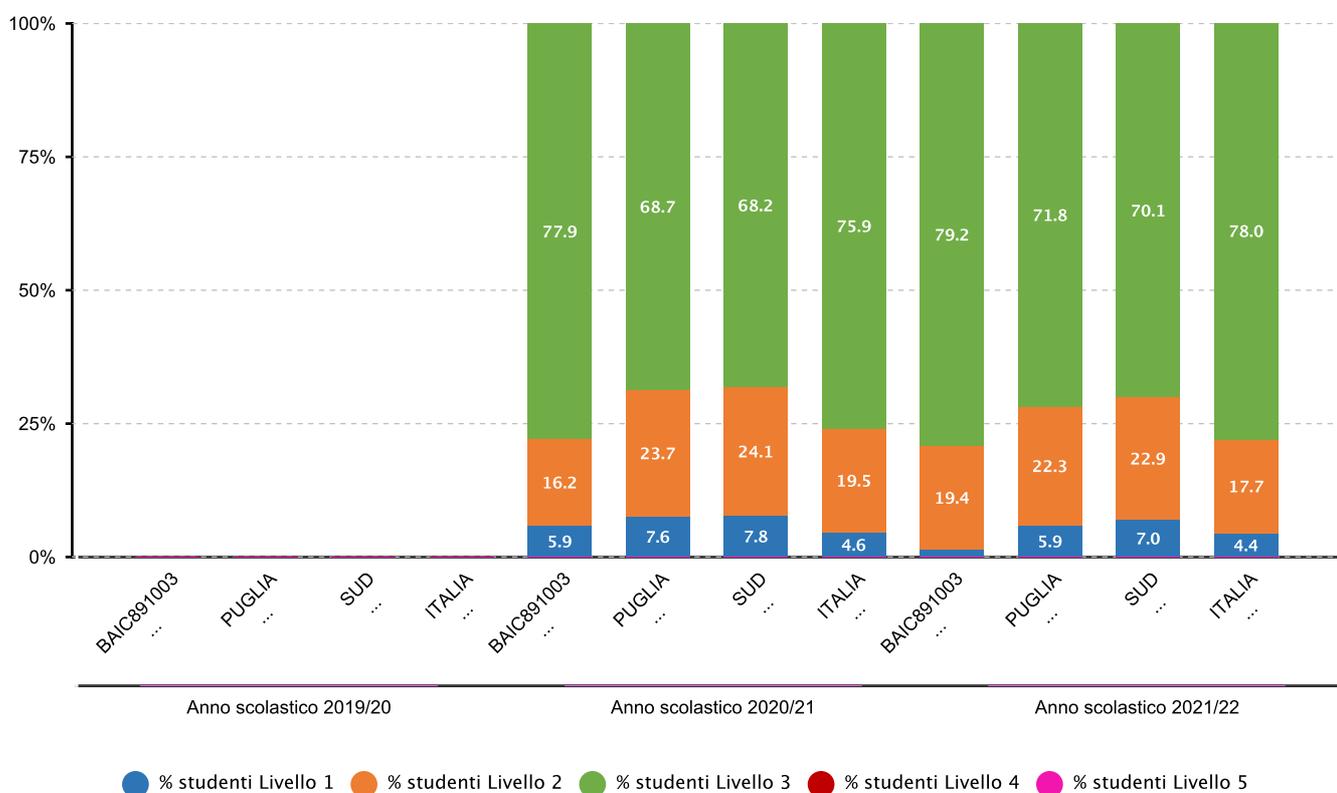


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



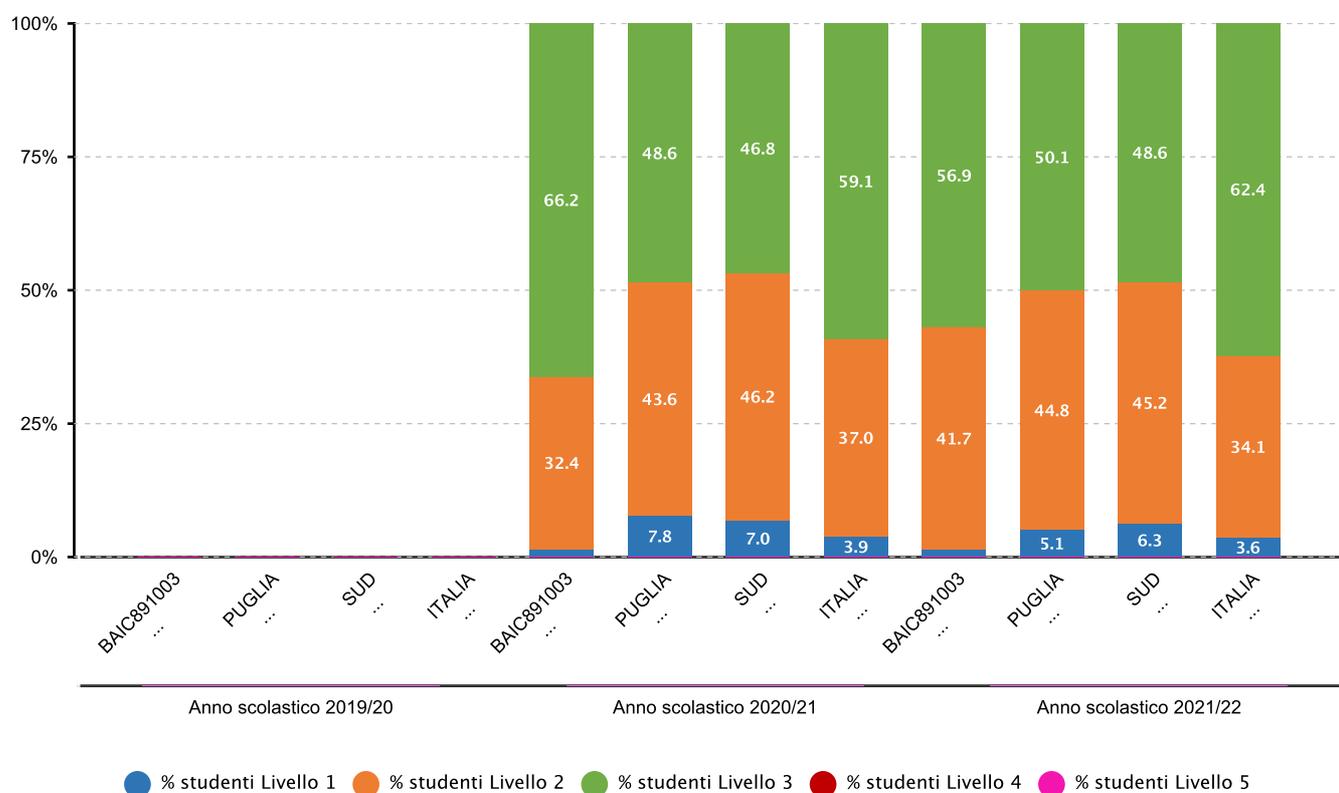


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



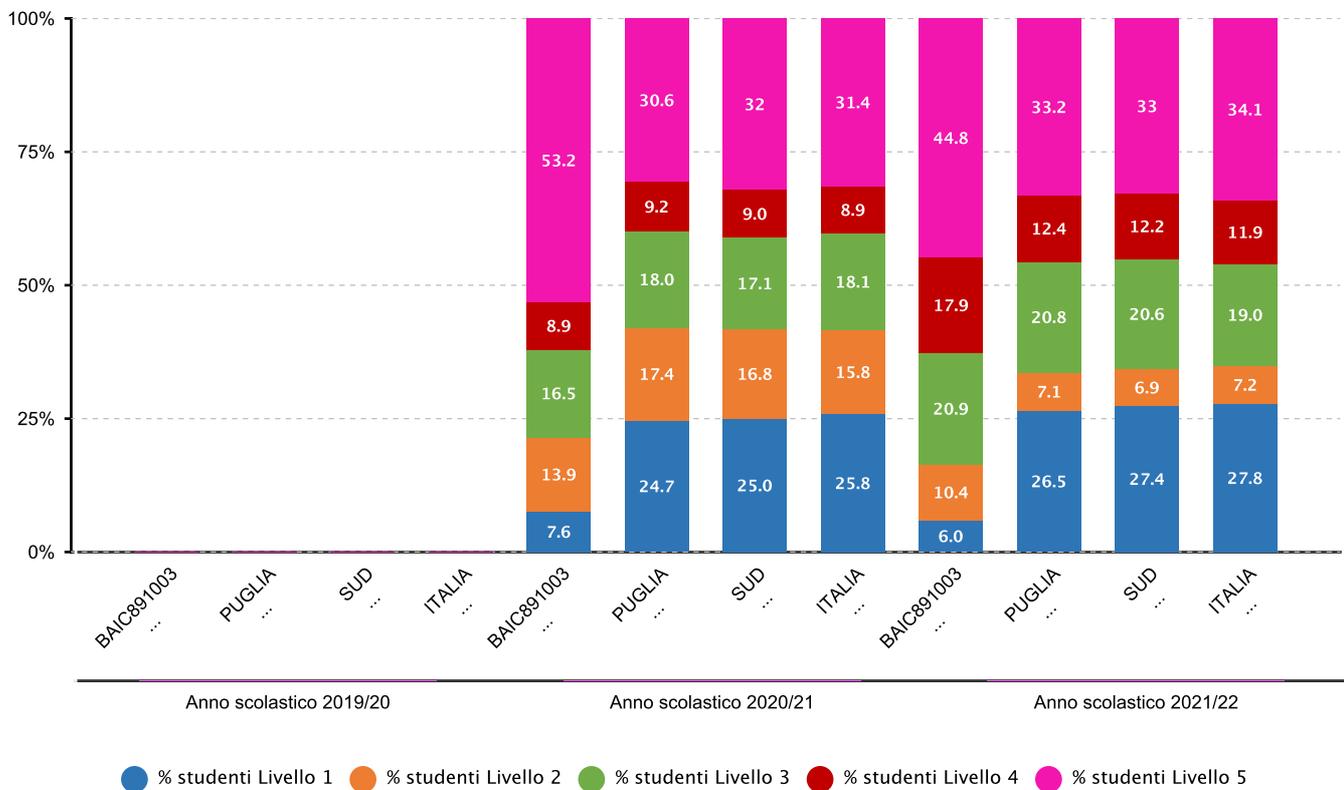


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



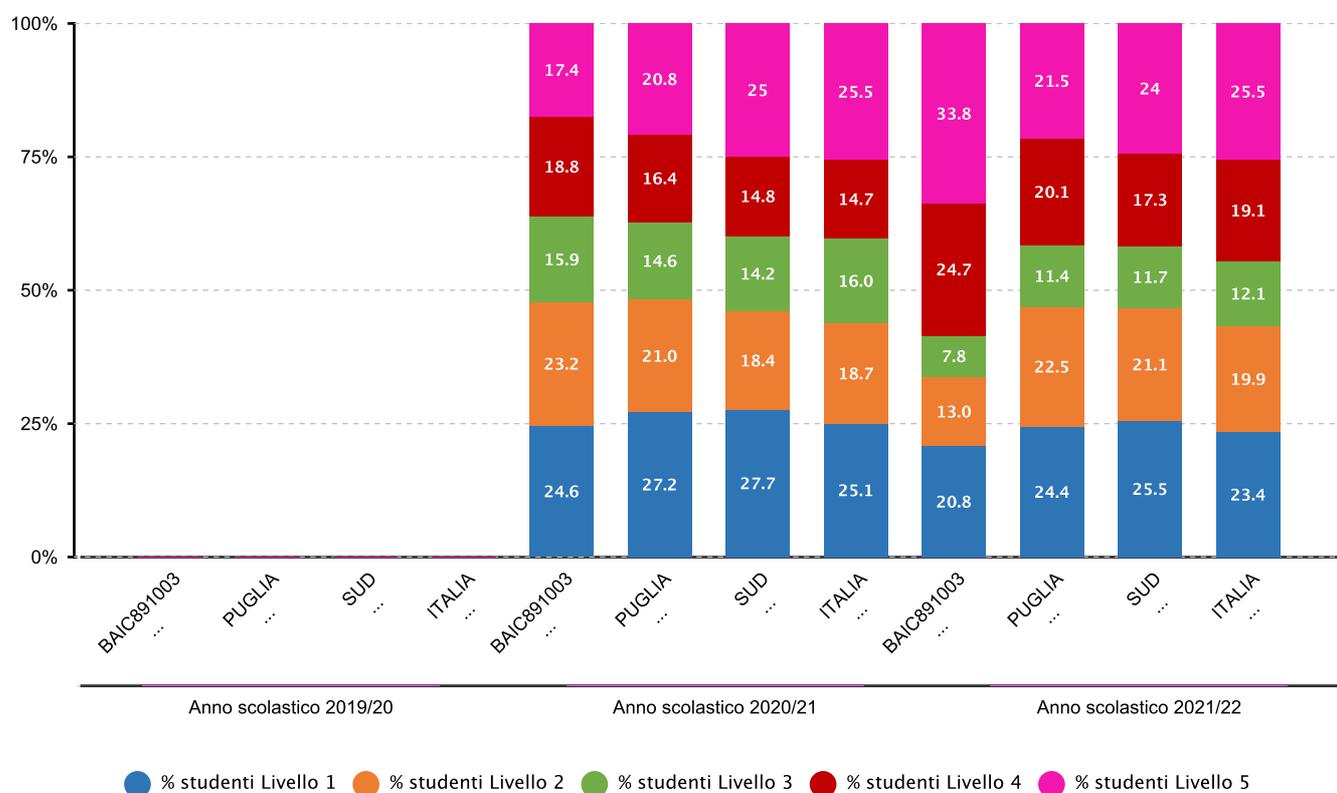


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

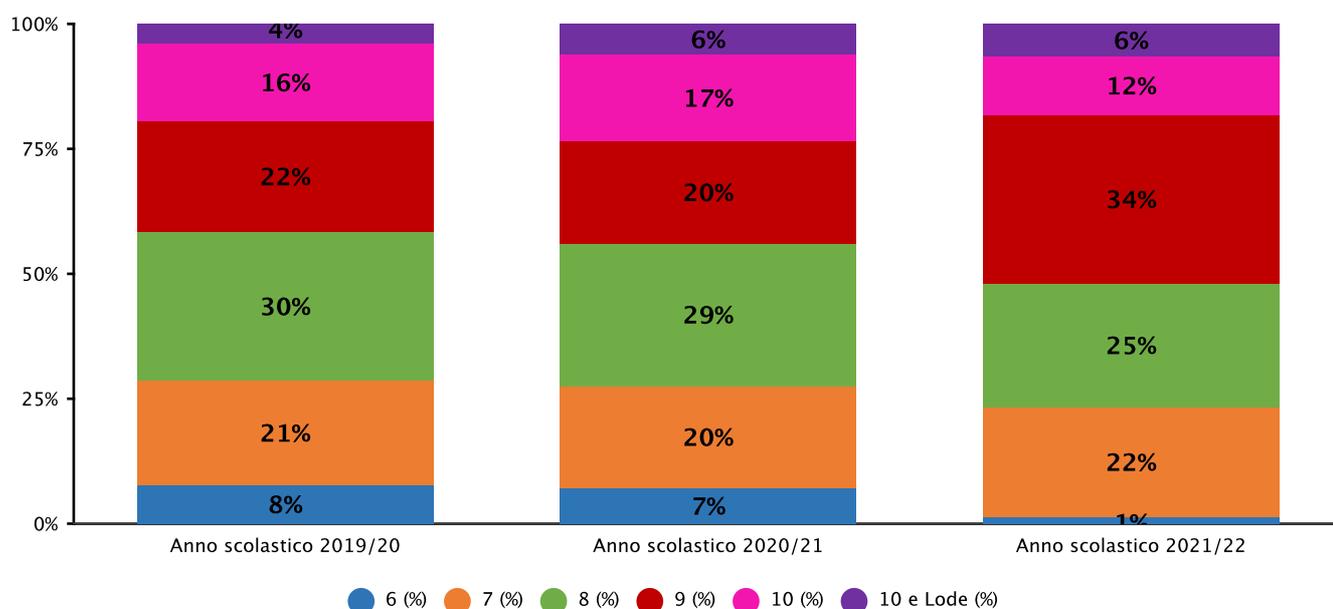
Il progetto PON "Passaporto per il futuro", a causa delle limitazioni poste dalla pandemia, è stato realizzato nel corso dell'anno scolastico 2020/21. Nel corso dell'anno scolastico 2021/22 sono stati realizzati: un laboratorio di robotica destinato agli alunni della scuola secondaria di I grado, con la finalità dell'approccio al computing; il progetto "Scacchi a scuola" destinato agli alunni della scuola primaria e sec. I grado; un laboratorio di astronomia destinato agli alunni della scuola sec. I grado in collaborazione con l'Associazione Trekking Astrofili Physis di Bisceglie.

Risultati raggiunti

Le attività di potenziamento delle competenze matematiche, logiche e scientifiche hanno fatto rilevare un miglioramento dei livelli in uscita nell'a.s. 2021/2022. Gli esiti dell'esame di stato conclusivo attestano l'incremento del 7% della fascia di valutazione 9-10 e il decremento del 5% della soglia di accettabilità ovvero della valutazione 6.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

L'istituto ha sempre valorizzato la cultura musicale: soprattutto nell'ordine scolastico della scuola sec. I grado: è attivo già da molti anni un laboratorio di pianoforte in orario extracurricolare con la guida di un docente di strumento musicale presente nell'organico dell'autonomia; a partire dall'a.s. 2021/22 è stato attivato un percorso di indirizzo musicale che consente agli alunni risultati idonei nelle prove orientativo-attitudinali di studiare la chitarra, il flauto traverso, il pianoforte e il violino; nel Piano dell'Offerta Formativa sono inseriti il concerto di Natale ed il saggio di fine anno del laboratorio di pianoforte. Nell'a. s. 2021/2022, grazie al finanziamento Legge regionale 31 art. 5 e art. 7 del progetto "Isabella d'Aragona e Bona Sforza dal Ducato di Milano al Ducato di Bari." in collaborazione con l'Ass.ne MOUSIKE' - CENTRO STUDI ARTI SPETTACOLO NEL MEDITERRANEO, è stato realizzato un progetto storico-musicale che ha previsto la realizzazione di un laboratorio di percussioni, un laboratorio di di Canto Monodico e Polifonico Corale, uno spettacolo teatrale.

Risultati raggiunti

Le attività realizzate hanno consentito il potenziamento delle competenze trasversali e l'individuazione di strategie di personalizzazione della didattica. La pubblicizzazione degli esiti raggiunti attraverso manifestazioni aperte al pubblico ha consentito all'istituto di valorizzare la propria identità.

Evidenze

Documento allegato

Evidenzeculturamusicale.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nel corso dell'anno scolastico 2021/22 sono stati accolti nell'Istituto 7 alunni profughi dall'Ucraina; l'accoglienza e la permanenza di questi alunni ha reso ancora più concreto il tema della pace, cui sono stati dedicati approfondimenti specifici. L'accoglienza è stata estesa anche alle famiglie e l'istituto in collaborazione con la Caritas di Molfetta-Giovinazzo e l'associazione FIDAPA Giovinazzo ha realizzato una rete di supporto efficace. Grazie ad alcuni fondi dedicati è stato possibile attivare il servizio di mediazione culturale con una docente di lingua ucraina che ha supportato il lavoro dei docenti nelle classi in cui sono stati inseriti gli alunni stranieri e ha realizzato un laboratorio di italiano L2 per favorire l'integrazione.

Risultati raggiunti

L'esperienza legata all'accoglienza degli alunni ucraini ha sviluppato le competenze cui tendono gli obiettivi del curriculum trasversale di Educazione Civica.

Evidenze

Documento allegato

[Linkevidenzeeducazionecittadinanza.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Il triennio è stato caratterizzato da iniziative a supporto dell'esercizio alla cittadinanza attiva secondo tre assi fondamentali e interconnessi: - solidarietà; - sostenibilità ambientale; - legalità. Nell'a.s. 2019/20 l'interruzione di tutte le attività in presenza ha spostato il teatro dell'azione di supporto alla solidarietà sociale nel web grazie all'uso della piattaforma didattica, del canale Youtube dell'Istituto e del sito web dell'Istituto; sono stati lanciati un concorso di elaborati grafici e di video dal titolo "#andratuttobene ed è stato realizzato un video condiviso tra docenti e alunni della scuola sec. I grado di sostegno alla comunità "What a wonderful word". Nell'a.s. 2020/21 ogni ordine scolastico si è concentrato sul tema della sostenibilità ambientale: scuola dell'infanzia "Riciclo dunque creo" (laboratorio manipolativo-creativo); scuola primaria "Fai la differenza...DIFFERENZIA" (laboratorio curriculare di approfondimento); scuola sec. I grado "INSIEME ... PER CRESCERE" (percorso in continuità sui temi del rispetto ambientale e della tutela del paesaggio). Concorso nell'ambito del progetto Scuole Green "Dai un volto a Greensella" per creare la mascotte di Istituto dei progetti "green" con manifestazione finale "Green Day". Nell'a.s. 2021/22, caratterizzato da una maggiore continuità della frequenza in presenza, sono ripresi gli incontri con l'Arma dei Carabinieri, con il FAI (Fondo Ambiente Italia), con l'associazione Antiracket di Foggia, con l'ass.ne ambientalista "2Hands" (scuola primaria e sec. I grado), la realizzazione di laboratori di approfondimento extracurricolare sulla legalità. La scuola primaria e sec. I grado ha partecipato al concorso della Fondazione Falcone-Borsellino "Memorie di tutti" realizzando dei lenzuoli sul tema della memoria delle vittime; gli elaborati sono stati pubblicati sul sito dell'ass.ne ed uno della scuola primaria è stato premiato dalla sezione provinciale del FAI (Fondo Antiracket). La scuola ha partecipato al concorso "Una piazza per Salvo d'Acquisto", indetto dall'Ass.ne Arma dei Carabinieri del Comune con elaborati testuali, grafici e una performance teatrale, che è stata premiata; in collaborazione con la Fondazione Defeo-Trapani ONLUS la scuola ha promosso un concorso di scrittura creativa "Insieme e Uguali" sul tema dell'inclusione sociale. Nel corso del triennio sono state realizzate iniziative di solidarietà per la raccolta di fondi che sono stati devoluti alle associazioni Unicef e Croce Rossa: mercatini di Natale, merende solidali, donazione di materiale scolastico e raccolta di beni di prima necessità che sono stati distribuiti sul territorio con la collaborazione della Caritas.

Risultati raggiunti

Le esperienze realizzate in questo triennio, alcune delle quali hanno ottenuto riconoscimenti all'esterno della scuola, hanno fatto registrare un aumento della consapevolezza rispetto ai temi approfonditi. La realizzazione di Unità Didattiche di Apprendimento trasversali del Curricolo di Educazione Civica hanno verificato un significativo incremento delle competenze. L'osservazione dei comportamenti in termini sociali in diversi casi ha fatto registrare il superamento di problematiche relazionali grazie alla partecipazione a laboratori di cittadinanza e all'approfondimento di tematiche ad essa connesse. Anche il livello di inclusione di tutte le diversità ha fatto registrare un decremento delle problematiche di bullismo e cyberbullismo.

Evidenze

Documento allegato

[Linkevidenzeeducazionecittadinanza.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nell'a.s. 2019/20 è stato solamente avviato il progetto "Educare all'acqua" (per gli alunni delle classi prime scuola sec. I grado) presso una struttura sportiva adiacente all'istituto con la finalità di migliorare e potenziare le competenze in acqua; il progetto è stato interrotto a marzo 2020 per l'emergenza pandemica. A partire dall'a.s. 2020/21 l'istituto ha potuto realizzare attività di supporto alla pratica sportiva con diverse iniziative: adesione al progetto nazionale "Scuola attiva kids" (per la scuola primaria) e "Scuola attiva junior" (per la scuola sec. I grado, che in orario curricolare ha dato la possibilità di realizzare attività didattiche con il supporto di istruttori federali per la pratica rispettivamente del minivolley e del rugby e del baseball; nell'a.s. 2021/2022 per la scuola dell'infanzia realizzazione di un progetto di psicomotricità in orario curricolare con esperto esterno. Grazie all'allentamento delle limitazioni imposte dalla pandemia nell'a.s. 2021/22 è stato realizzato il Campo Scuola per gli alunni delle classi seconde della scuola sec. I grado: dal 17 al 20 maggio 2022 presso una struttura dedicata in provincia di Matera gli alunni hanno vissuto l'esperienza di un approccio a discipline sportive come l'equitazione, il tiro con l'arco, la canoa, la vela, il beach volley e l'orienteeing. L'istituto, inoltre, aderisce al progetto regionale "Scuola, sport e disabilità" realizzando attività di preparazione alla gara della disciplina prescelta e partecipando alla gara con alunni diversamente abili e tutor normodotati. Nell'ambito del Piano Scuola Estate realizzato negli aa.ss. 2020/21 e 2021/22 tra giugno e luglio sono stati realizzati moduli di attività motorie per la scuola primaria e secondaria di I grado. A conclusione dell'a.s. 2021/22 è stata svolta una manifestazione di istituto dal titolo "Energiadi" che è stata una grande festa dello sport praticato nell'istituto, in cui si è data visibilità a quanto realizzato nel corso dei due anni scolastici precedenti.

Risultati raggiunti

La valorizzazione delle attività sportive ha contribuito al perseguimento dell'obiettivo "benessere" per la comunità scolastica dell'istituto. La vita esclusivamente sedentaria e l'isolamento hanno fatto registrare problematiche a livello di psicomotricità o di obesità che sono state affrontate proprio con l'ampliamento dell'offerta formativa anche nell'ambito delle discipline sportive. La condivisione con le famiglie della responsabilità della soluzione di queste problematiche ha cementato ulteriormente il legame tra scuola e società.

Evidenze

Documento allegato

LOCANDINA_ENERGIADI_VERT..pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

L'emergenza della pandemia che ha costretto la scuola nel corso del triennio ad adottare e realizzare iniziative didattiche nella modalità a distanza ha accelerato il processo di digitalizzazione: l'uso di una piattaforma didattica, di siti dedicati alla didattica, di software specifici e di prove di verifica strutturate con l'ausilio delle ICT hanno caratterizzato prevalentemente i primi due anni del triennio trascorso. Durante questo periodo i docenti si sono formati all'uso di risorse digitali ed hanno reso possibile il perseguimento di tutti gli obiettivi formativi programmati. L'istituto ha messo tutti gli alunni in condizione di seguire il percorso educativo attraverso momenti di formazione e erogazione di risorse materiali che hanno concorso alla realizzazione di unità di apprendimento esclusivamente facendo ricorso alle risorse digitali. Sono stati adoperati ambienti didattici e social network per finalità didattiche. E' stata strutturata un'architettura di sistema in cui sono stati co-protagonisti anche i genitori, soprattutto per quanto riguarda la scuola primaria. Il patto di corresponsabilità è stato aggiornato ed integrato con un regolamento che stabilisce precise modalità d'uso degli ambienti digitali.

Risultati raggiunti

L'esperienza maturata e soprattutto la realizzazione di un sistema integrato tra didattica in presenza e a distanza hanno concretamente sostenuto la didattica digitale integrata. In una circolarità virtuosa l'uso del digitale con finalità didattiche ha di fatto inglobato i percorsi di educazione alla cittadinanza digitale, aumentando il livello di consapevolezza dell'uso dei social network.

Evidenze

Documento allegato

patto_di_corresponsabilità_DAD.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

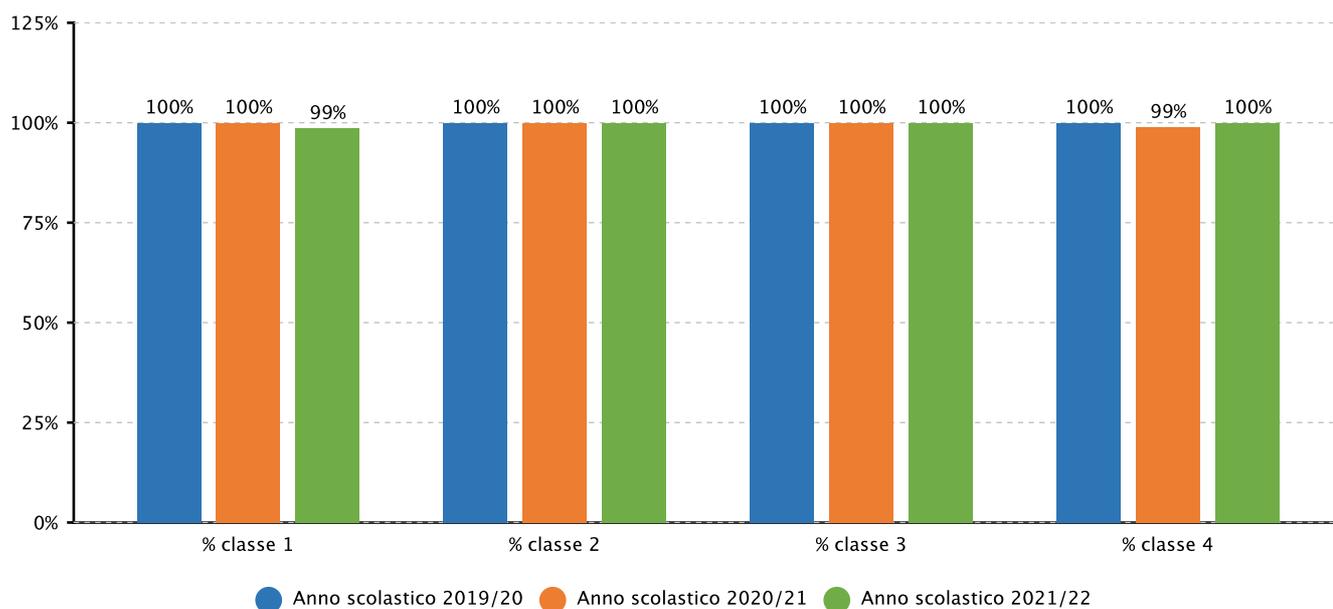
Nel corso degli aa.ss. 2020/21 e 2021/22 è stato possibile realizzare laboratori curricolari ed extracurricolari anche a classi aperte. La modalità di lavoro incentrata sul "learning by doing" ha caratterizzato una serie di attività didattiche di approfondimento disciplinare e di servizio, come i laboratori per l'orientamento in ingresso e in uscita. Tra le attività più significative si ricordano: i mercatini di Natale della solidarietà (creazione di addobbi con materiale di riciclo per la raccolta fondi a favore di Unicef e Croce Rossa); la merenda consapevole (laboratori di educazione alimentare); laboratori di educazione ambientale e di cittadinanza attiva.

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio l'approccio metodologico della lezione - laboratorio si è estesa anche agli ambiti disciplinari, consentendo una migliore personalizzazione dei percorsi di apprendimento, con conseguente innalzamento dei livelli di competenza nella scuola primaria e sec. I grado. Ciò ha determinato anche un incremento degli alunni in ingresso a livello di iscrizioni e anche durante gli anni scolastici.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

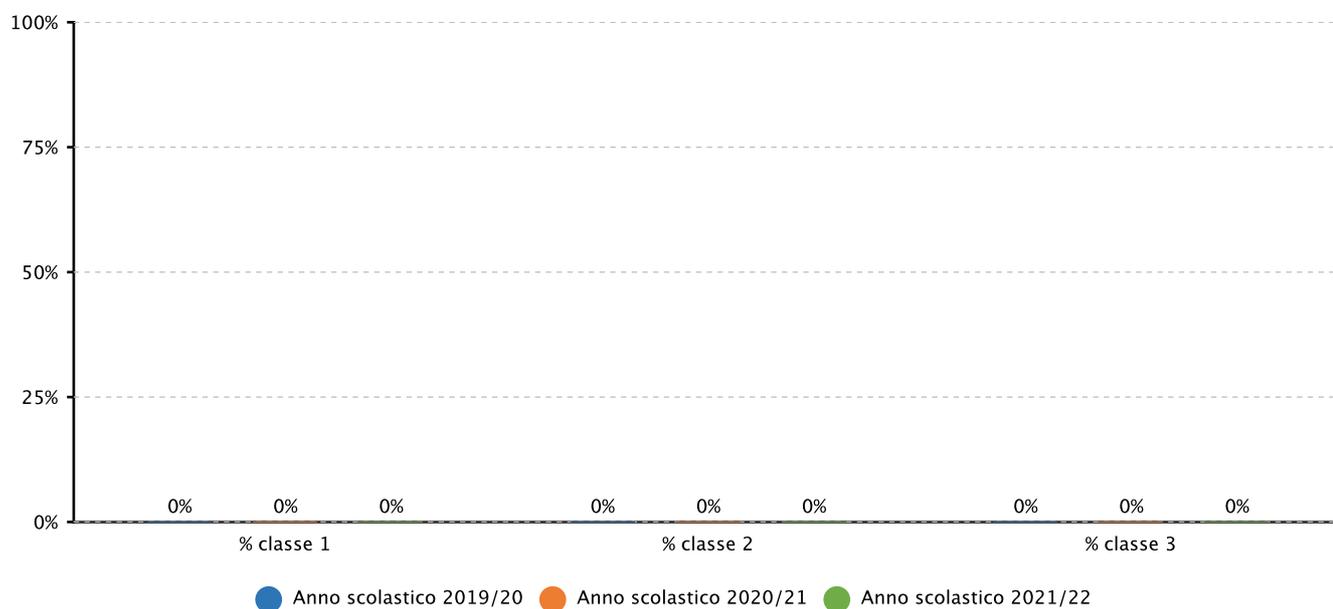




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

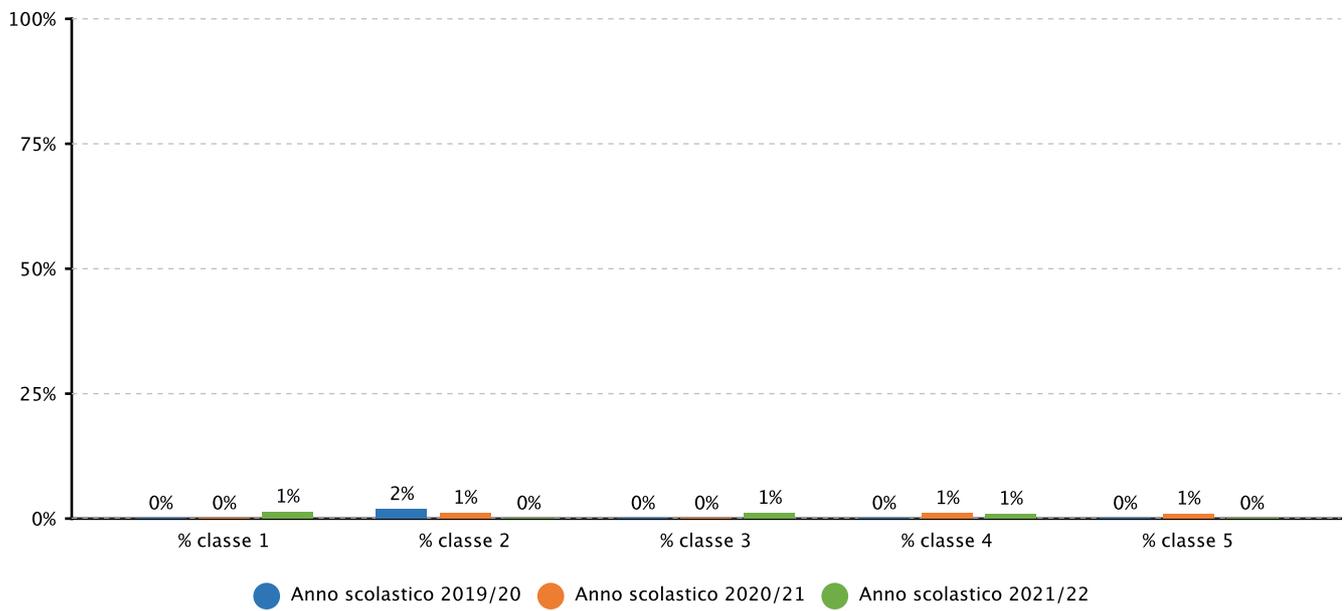


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

EvidenzeATTIVITÀLABORATORIALI.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Nel corso del triennio si sono consolidati, formalizzati e incrementati i legami con l'Ente Locale e con associazioni del territorio. Soprattutto durante l'emergenza della pandemia è stato elaborato un Patto di Comunità tra l'Istituto, il Comune di Giovinazzo, la Parrocchia dell'Immacolata e l'Istituto San Giuseppe, con la finalità di offrire supporto sia per la logistica che per il sostegno delle situazioni di disagio socio economico di alcune famiglie che si è aggravato a causa della crisi conseguente alla pandemia. L'Istituto ogni tre anni sottoscrive un protocollo d'intesa con il Comune e tutte le istituzioni scolastiche del territorio. Per favorire l'accoglienza e l'integrazione delle famiglie profughe dall'Ucraina si è stilato un Protocollo d'Intesa con la Caritas locale per mettere in comune risorse materiali e professionali finalizzate all'obiettivo. La necessità di uno spazio specifico per la realizzazione di laboratori teatrali e musicali ha determinato la sottoscrizione del protocollo d'intesa con la Fondazione Defeo-Trapani ONLUS di Giovinazzo che condivide con la scuola progettualità e offre risorse materiali e logistica appropriata presso la struttura Odeion (di cui la Fondazione è proprietaria. Da ultimo nel corso dell'a.s. 2021/22 è stato elaborato e approvato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto il progetto "Banca del Tempo per la Scuola" che intende rendere i genitori e quanti della comunità civile lo desiderino parte attiva nella vita dell'istituto con la "donazione" di tempo e competenze nell'ambito del servizio e della formazione .

La scuola aderisce, inoltre, a tutte le iniziative proposte dalle associazioni del territorio che supportano i percorsi curriculari con attività di recupero delle tradizioni.

Risultati raggiunti

Il dialogo con le istituzioni e le associazioni del territorio è aperto, costante e fattivo. Nel corso del triennio sono state realizzate numerose iniziative che hanno avuto come obiettivo il potenziamento delle competenze civiche, la valorizzazione della cultura locale e la socializzazione di tutte le parti concorrenti all'obiettivo della formazione degli alunni della scuola. Nel corso dell'a.s. 2021/2022 il Collegio dei Docenti ha elaborato ed il Consiglio di Istituto ha approvato il Progetto ed il Regolamento delle "Banca del Tempo per la Scuola" che costituiscono strumenti concreti per la condivisione all'interno della comunità scolastica dell'istituto e del territorio.

Evidenze

Documento allegato

ProgettoeregolamentoBancadelTempo.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

L'istituto ha avuto tra i suoi alunni studenti di diversa provenienza: dall'Est Europeo (Polonia, Russia, Lituania, Ucraina, Albania, Romania), dall'Asia (Cina e Pakistan), dall'Africa (Tunisia). Per essi sono stati elaborati Piani Didattici Personalizzati e sono state destinate risorse professionali disponibili nell'organico dell'autonomia per favorire il processo di integrazione. Nel corso dell'a.s. 2021/22 l'istituto ha accolto 7 studenti profughi provenienti dall'Ucraina: in collaborazione con i Servizi Sociali e la Caritas territoriale si è realizzata una rete di supporto materiale; a livello didattico gli alunni sono stati inseriti nelle classi corrispondenti all'età anagrafica e sono stati realizzati percorsi didattici finalizzati soprattutto alla relazione e all'alfabetizzazione in italiano L2. Potendo attingere a risorse finanziarie dedicate l'istituto ha assunto una docente madrelingua che ha supportato le classi in cui sono stati inseriti gli alunni con attività di mediazione culturale e ha favorito l'integrazione nella comunità con un corso di italiano L2.

Risultati raggiunti

La presenza di alunni di diversa provenienza e, da ultimo, l'inserimento di alunni ucraini nella comunità scolastica hanno favorito il processo di apertura alla internazionalizzazione, il confronto con altre culture e l'educazione alla cittadinanza attiva con iniziative di solidarietà che hanno arricchito in modo significativo l'esperienza formativa degli alunni e dei docenti. Si sono sperimentate e testate metodologie che sono diventate ulteriore risorsa professionale.

Evidenze

Documento allegato

Avviso-selezione-mediatore-culturale-docente-italiano-L2-1.pdf



Prospettive di sviluppo

L'Istituto scolastico IC Don S. Bavaro-Marconi intende proseguire il percorso di innovazione e di crescita culturale già avviato nel triennio 2019-22 mettendo in atto azioni progettuali-organizzative-valutative che mettano al centro i bisogni di crescita e di affermazione dell'alunno-persona e del territorio di riferimento. A tal fine, nel triennio 2022-25, la formazione del personale docente e ATA e il rinnovamento degli ambienti e degli spazi educativi verranno ulteriormente posti al centro della progettualità della scuola, grazie ai finanziamenti ottenuti con la progettualità FESR PON e PNRR. Si continuerà ad individuare strumenti, strategie e modalità per la realizzazione di un ambiente di apprendimento inclusivo. Interesse concreto si manifesterà al sistema di relazioni che gravitano intorno al "mondo scuola", rimandando alla necessità di migliorare il sistema di comunicazione analogico/digitale tra scuola e famiglia e di implementare la "rete" quale meccanismo di interazione e di cooperazione tra scuola ed extrascuola. Le prospettive di sviluppo sono principalmente quelle di trasformare la scuola in "laboratorio del pensiero" per supportare la dimensione interculturale, digitale ed ecologica che costituiscono gli ambiti più concreti del cambiamento. Per quanto riguarda l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità si intende assumere una visione sistemica e seguire il modello bio-psico-sociale continuando a fare rete con gli attori istituzionali quali i servizi sociali e l'ASL. Per gli alunni con DSA si continueranno ad adottare particolari strategie didattiche. In merito all'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, tutte le attività dell'istituto, espresse nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, contribuiranno al Goal 4 : Istruzione di qualità, e in particolare al Target 4.7: Entro il 2030, assicurarsi che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso, tra l'altro, l'educazione per lo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile. Il processo di attuazione del PNSD (Piano Nazionale di Sviluppo Digitale) sarà supportato dalla presenza di risorse professionali dotate delle competenze necessarie ai processi di innovazione digitale e dalla disponibilità di risorse materiali, di aule e laboratori attrezzati. In particolare nel triennio 2022-2025 si intendono realizzare le seguenti iniziative:

- Partenariati strategici di studenti e docenti nell'ambito della progettualità Erasmus+;
- Implementazione della Banca del Tempo per la Scuola;
- Estensione del Patto Educativo di Comunità con altri Enti/Associazioni;
- Riprogettazione e rinnovamento degli spazi educativi;
- Incremento dei servizi digitali per tutta l'utenza e supporto alla transizione digitale;
- Co-costruzione e realizzazione di progetti che coinvolgono i genitori ai fini di un supporto alla genitorialità.

Impegno, dedizione, professionalità saranno profusi per la diffusione e il rispetto della cultura della legalità e della sicurezza. Azioni di progettazione, gestione, monitoraggio e valutazione saranno destinati ad implementare la dimensione europea dell'istituzione scolastica e la promozione dell'agio e del ben-essere. L'attenzione alla persona continuerà ad essere un punto cardine intorno al quale si svilupperanno tutte le azioni della scuola nei diversi ambiti. Il dirigente scolastico, i docenti e il personale ATA, in tale prospettiva di sviluppo, sono agenti del cambiamento, dell'innovazione e dell'inclusione.