



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
BAIC891003
I.C. "DON S. BAVARO - MARCONI"



**Contesto**

| | |
|--------|--------------------------------|
| pag 2 | Popolazione scolastica |
| pag 7 | Territorio e capitale sociale |
| pag 18 | Risorse economiche e materiali |
| pag 24 | Risorse professionali |

**Esiti**

| | |
|--------|--|
| pag 33 | Risultati scolastici |
| pag 38 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 51 | Competenze chiave europee |
| pag 54 | Risultati a distanza |

**Processi - pratiche educative e didattiche**

| | |
|--------|--|
| pag 60 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 68 | Ambiente di apprendimento |
| pag 76 | Inclusione e differenziazione |
| pag 85 | Continuità e orientamento |

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

| | |
|---------|---|
| pag 92 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola |
| pag 98 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane |
| pag 110 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |

**Individuazione delle priorità**

| | |
|---------|--|
| pag 121 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|--|



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria | 441 | 439,9 | 388,0 | 365,5 |
| Scuola secondaria di I grado | 261 | 373,1 | 315,5 | 285,2 |

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria | 27 | 21,2 | 18,6 | 18,0 |
| Scuola secondaria di I grado | 7 | 15,6 | 13,9 | 13,6 |

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria | 8 | 9,8 | 6,5 | 7,6 |
| Scuola secondaria di I grado | 11 | 19,3 | 13,0 | 18,7 |

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria - Classi II | 1,3% | 0,5% | 0,3% | 0,6% |
| Scuola primaria - Classi V | 0,0% | 0,6% | 0,4% | 0,7% |
| Scuola secondaria di I grado - Classi III | 0,0% | 0,6% | 0,8% | 0,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria | 1,7% | 4,1% | 3,7% | 11,9% |
| Scuola secondaria di I grado | 2,9% | 3,5% | 3,2% | 10,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria - classi quinte | | | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola BAIC891003 | 89,13% | | | ✓ | |
| BAEE891015 5 A | 93,75% | | ✓ | | |
| BAEE891015 5 B | 94,12% | | ✓ | | |
| BAEE891026 5 A | 100,00% | | | | ✓ |
| BAEE891026 5 B | 78,95% | | ✓ | | |



| | | | | | |
|----------------|--------|--|--|---|--|
| BAEE891026 5 C | 73,33% | | | ✓ | |
|----------------|--------|--|--|---|--|

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola BAIC891003 | 85,71% | | ✓ | | |
| BAMM891014 3 A | 94,12% | ✓ | | | |
| BAMM891014 3 B | 82,61% | | | | ✓ |
| BAMM891014 3 C | 89,47% | | | ✓ | |
| BAMM891014 3 D | 77,78% | | | ✓ | |

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.



L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte | |
|------------------------------------|--|------------------|
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola BAIC891003 | 7,79% | 92,21% |
| Italia | 27,48% | 72,52% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze | |
|------------------------------------|--|------------------|
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola BAIC891003 | 7,78% | 92,22% |
| Italia | 19,24% | 80,76% |

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La popolazione scolastica che frequenta l'IC Don Bavaro-Marconi è costituita da più di 900 alunni (dato in incremento nell'ultimo triennio): un 20% circa costituito dalla scuola dell'infanzia; più del 50% dalla scuola primaria, un 30% dalla scuola sec. di I grado. Il bacino di utenza della scuola abbraccia prevalentemente alunni provenienti da famiglie di livello socio-economico medio-alto; efficace la comunicazione e fattiva la collaborazione con le famiglie, presenti e disponibili alle diverse iniziative scolastiche. La composizione delle classi è eterogenea ed equilibrata nei diversi livelli di apprendimento; si rilevano casi di eccellenza documentati sia dagli esiti agli Esami di Stato sia dal posizionamento nelle graduatorie delle diverse competizioni regionali e nazionali. E' stato possibile intervenire positivamente sulla popolazione scolastica in termini di dotazioni tecnologiche che hanno migliorato le competenze digitali. La presenza di alunni stranieri favorisce la crescita e il confronto tra culture diverse. L'accoglienza di studenti profughi dall'Ucraina ha incrementato l'apertura interculturale e ha supportato il perseguimento degli obiettivi di cittadinanza attiva.

Vincoli

Sono presenti: - situazioni estreme di svantaggio socio economico (aggravate dagli effetti della pandemia Covid - 19) per le quali la scuola, insieme ai servizi sociali territoriali, attiva opportune azioni di supporto; - numerosi alunni con disabilità e disturbi evolutivi e comportamentali per i quali, oltre a garantire le figure professionali specializzate, la scuola si attiva per ricercare ulteriori figure di mediazione a supporto dell'alunno; - la quasi totalità della comunità scolastica ha subito, nel corso degli ultimi due anni, conseguenze di tipo psicologico, causate dalla pandemia Covid - 19, per le quali l'Istituto ha attivato il supporto di figure specializzate in modalità anche di sportello; - un esiguo numero di extracomunitari e nomadi che stanziano per brevi periodi, per i quali vengono attivate azioni per l'inclusione e l'integrazione. Le risorse disponibili sia in termini professionali che economici non soddisfano completamente i bisogni della scuola.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+ |
|------------|------------|-----------|-----------------------|--|
| ITALIA | | | | 9,6 |
| | Nord ovest | | | 6,5 |
| | | Liguria | | 8,5 |
| | | Liguria | GENOVA | 7,7 |
| | | Liguria | IMPERIA | 11,2 |
| | | Liguria | LA SPEZIA | 10 |
| | | Liguria | SAVONA | 7,7 |
| | | Lombardia | | 5,9 |
| | | Lombardia | BERGAMO | 3,5 |
| | | Lombardia | BRESCIA | 5 |
| | | Lombardia | COMO | 7,5 |
| | | Lombardia | CREMONA | 5 |
| | | Lombardia | LECCO | 5,4 |
| | | Lombardia | LODI | 5,4 |
| | | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 6,6 |
| | | Lombardia | MILANO | 6,5 |
| | | Lombardia | MANTOVA | 4,7 |
| | | Lombardia | PAVIA | 7 |
| | | Lombardia | SONDRIO | 6,5 |
| | | Lombardia | VARESE | 6,6 |
| | | Piemonte | | 7,4 |
| | | Piemonte | ALESSANDRIA | 7 |
| | | Piemonte | ASTI | 7,6 |
| | | Piemonte | BIELLA | 6,1 |



| | | | | |
|--|----------|-----------------------|----------------------|-----|
| | | Piemonte | CUNEO | 4,6 |
| | | Piemonte | NOVARA | 7,8 |
| | | Piemonte | TORINO | 8,3 |
| | | Piemonte | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 5,9 |
| | | Piemonte | VERCELLI | 8,4 |
| | | Valle D'Aosta | | 7,2 |
| | | Valle D'Aosta | AOSTA | 7,2 |
| | Nord est | | | 5,3 |
| | | Emilia-Romagna | | 5,5 |
| | | Emilia-Romagna | BOLOGNA | 4,6 |
| | | Emilia-Romagna | FORLI' CESENA | 5,6 |
| | | Emilia-Romagna | FERRARA | 7,2 |
| | | Emilia-Romagna | MODENA | 4,4 |
| | | Emilia-Romagna | PIACENZA | 6,1 |
| | | Emilia-Romagna | PARMA | 5,8 |
| | | Emilia-Romagna | RAVENNA | 6,3 |
| | | Emilia-Romagna | REGGIO EMILIA | 5,3 |
| | | Emilia-Romagna | RIMINI | 7,5 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 5,8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA | 7,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | PORTOFINO | 3,3 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE | 5,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | UDINE | 6,8 |
| | | Trentino Alto Adige | | 4,3 |
| | | Trentino Alto Adige | BOLZANO | 3,8 |
| | | Trentino Alto Adige | TRENTO | 4,8 |
| | | Veneto | | 5,3 |
| | | Veneto | BELLUNO | 4,2 |



| | | | | |
|--|--------|---------|---------------|------|
| | | Veneto | PADOVA | 5,6 |
| | | Veneto | ROVIGO | 9,2 |
| | | Veneto | TREVISO | 4,9 |
| | | Veneto | VENEZIA | 6 |
| | | Veneto | VICENZA | 4,7 |
| | | Veneto | VERONA | 4,7 |
| | Centro | | | 8,8 |
| | | Lazio | | 10,1 |
| | | Lazio | FROSINONE | 10,9 |
| | | Lazio | LATINA | 11 |
| | | Lazio | RIETI | 10,5 |
| | | Lazio | ROMA | 9,9 |
| | | Lazio | VITERBO | 10,8 |
| | | Marche | | 7,2 |
| | | Marche | ANCONA | 8,5 |
| | | Marche | ASCOLI PICENO | 8,8 |
| | | Marche | FERMO | 5 |
| | | Marche | MACERATA | 7,5 |
| | | Marche | PESARO URBINO | 5,5 |
| | | Toscana | | 7,7 |
| | | Toscana | AREZZO | 7,1 |
| | | Toscana | FIRENZE | 6,4 |
| | | Toscana | GROSSETO | 8,4 |
| | | Toscana | LIVORNO | 5,5 |
| | | Toscana | LUCCA | 12 |
| | | Toscana | MASSA-CARRARA | 11,6 |
| | | Toscana | PISA | 6,9 |
| | | Toscana | PRATO | 7,2 |
| | | Toscana | PISTOIA | 10,1 |
| | | Toscana | SIENA | 5,9 |
| | | Umbria | | 6,7 |
| | | Umbria | PERUGIA | 6,5 |
| | | Umbria | TERNI | 7,3 |



| | | | | |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
| | Sud e Isole | | | 16,7 |
| | | Abruzzo | | 9,5 |
| | | Abruzzo | L'AQUILA | 9,7 |
| | | Abruzzo | CHIETI | 9,8 |
| | | Abruzzo | PESCARA | 11,4 |
| | | Abruzzo | TERAMO | 7 |
| | | Basilicata | | 8,4 |
| | | Basilicata | MATERA | 8 |
| | | Basilicata | POTENZA | 8,6 |
| | | Campania | | 19,6 |
| | | Campania | AVELLINO | 14,6 |
| | | Campania | BENEVENTO | 13,3 |
| | | Campania | CASERTA | 15,5 |
| | | Campania | NAPOLI | 24 |
| | | Campania | SALERNO | 15,3 |
| | | Calabria | | 18,3 |
| | | Calabria | COSENZA | 19 |
| | | Calabria | CATANZARO | 17,3 |
| | | Calabria | CROTONE | 20,6 |
| | | Calabria | REGGIO CALABRIA | 17,1 |
| | | Calabria | VIBO VALENTIA | 19,5 |
| | | Molise | | 11,1 |
| | | Molise | CAMPOBASSO | 10,7 |
| | | Molise | ISERNIA | 12,3 |
| | | Puglia | | 14,7 |
| | | Puglia | BARI | 10,1 |
| | | Puglia | BRINDISI | 15,7 |
| | | Puglia | BARLETTA | 15,6 |
| | | Puglia | FOGGIA | 22 |
| | | Puglia | LECCE | 15,7 |
| | | Puglia | TARANTO | 15,2 |
| | | Sardegna | | 13,7 |
| | | Sardegna | CAGLIARI | 16,7 |



| | | | | |
|--|--|----------|---------------|------|
| | | Sardegna | NUORO | 7,3 |
| | | Sardegna | ORISTANO | 15,1 |
| | | Sardegna | SASSARI | 13,3 |
| | | Sardegna | SUD SARDEGNA | 13,1 |
| | | Sicilia | | 19 |
| | | Sicilia | AGRIGENTO | 22,1 |
| | | Sicilia | CALTANISSETTA | 16,5 |
| | | Sicilia | CATANIA | 15,6 |
| | | Sicilia | ENNA | 18,4 |
| | | Sicilia | MESSINA | 24,2 |
| | | Sicilia | PALERMO | 19,8 |
| | | Sicilia | RAGUSA | 15,1 |
| | | Sicilia | SIRACUSA | 21,8 |
| | | Sicilia | TRAPANI | 16 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
|------------|------------|-----------|-----------|-------------------------|
| ITALIA | | | | 8,8 |
| | Nord ovest | | | 11,1 |
| | | Liguria | | 10 |
| | | Liguria | GENOVA | 9,5 |
| | | Liguria | IMPERIA | 13,2 |
| | | Liguria | LA SPEZIA | 9,9 |
| | | Liguria | SAVONA | 9,1 |
| | | Lombardia | | 11,9 |
| | | Lombardia | BERGAMO | 10,9 |
| | | Lombardia | BRESCIA | 12,2 |
| | | Lombardia | COMO | 7,5 |
| | | Lombardia | CREMONA | 11,9 |



| | | | | |
|--|----------|-----------------------|-----------------------|------|
| | | Lombardia | LECCO | 7,7 |
| | | Lombardia | LODI | 12,4 |
| | | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 9,2 |
| | | Lombardia | MILANO | 15,2 |
| | | Lombardia | MANTOVA | 13,2 |
| | | Lombardia | PAVIA | 11,9 |
| | | Lombardia | SONDRIO | 5,7 |
| | | Lombardia | VARESE | 8,5 |
| | | Piemonte | | 9,7 |
| | | Piemonte | ALESSANDRIA | 11,6 |
| | | Piemonte | ASTI | 11,4 |
| | | Piemonte | BIELLA | 5,6 |
| | | Piemonte | CUNEO | 10,8 |
| | | Piemonte | NOVARA | 10,5 |
| | | Piemonte | TORINO | 9,4 |
| | | Piemonte | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6,4 |
| | | Piemonte | VERCELLI | 8,8 |
| | | Valle D'Aosta | | 6,6 |
| | | Valle D'Aosta | AOSTA | 6,6 |
| | Nord est | | | 11,2 |
| | | Emilia-Romagna | | 12,7 |
| | | Emilia-Romagna | BOLOGNA | 12,4 |
| | | Emilia-Romagna | FORLI' CESENA | 11,8 |
| | | Emilia-Romagna | FERRARA | 10,4 |
| | | Emilia-Romagna | MODENA | 13,5 |
| | | Emilia-Romagna | PIACENZA | 15,3 |
| | | Emilia-Romagna | PARMA | 15,2 |
| | | Emilia-Romagna | RAVENNA | 11,8 |
| | | Emilia-Romagna | REGGIO EMILIA | 12,6 |
| | | Emilia-Romagna | RIMINI | 11,3 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 9,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA | 12,2 |



| | | | | |
|--|--------|-----------------------|---------------|------|
| | | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE | 10,9 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE | 10,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | UDINE | 7,8 |
| | | Trentino Alto Adige | | 5,2 |
| | | Trentino Alto Adige | BOLZANO | 10,6 |
| | | Trentino Alto Adige | TRENTO | 8,9 |
| | | Veneto | | 10,4 |
| | | Veneto | BELLUNO | 6,1 |
| | | Veneto | PADOVA | 10,4 |
| | | Veneto | ROVIGO | 8,6 |
| | | Veneto | TREVISO | 10,3 |
| | | Veneto | VENEZIA | 10,9 |
| | | Veneto | VICENZA | 9,4 |
| | | Veneto | VERONA | 12,4 |
| | Centro | | | 10,9 |
| | | Lazio | | 11,2 |
| | | Lazio | FROSINONE | 5,1 |
| | | Lazio | LATINA | 9,5 |
| | | Lazio | RIETI | 8,7 |
| | | Lazio | ROMA | 12,3 |
| | | Lazio | VITERBO | 9,8 |
| | | Marche | | 8,5 |
| | | Marche | ANCONA | 8,8 |
| | | Marche | ASCOLI PICENO | 6,6 |
| | | Marche | FERMO | 9,6 |
| | | Marche | MACERATA | 9,3 |
| | | Marche | PESARO URBINO | 8,1 |
| | | Toscana | | 11,5 |
| | | Toscana | AREZZO | 10,6 |
| | | Toscana | FIRENZE | 13,2 |



| | | | | |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
| | | Toscana | GROSSETO | 9,9 |
| | | Toscana | LIVORNO | 8,3 |
| | | Toscana | LUCCA | 8,4 |
| | | Toscana | MASSA-CARRARA | 7,6 |
| | | Toscana | PISA | 10,2 |
| | | Toscana | PRATO | 22,6 |
| | | Toscana | PISTOIA | 10,3 |
| | | Toscana | SIENA | 10,9 |
| | | Umbria | | 10,6 |
| | | Umbria | PERUGIA | 10,9 |
| | | Umbria | TERNI | 9,8 |
| | Sud e Isole | | | 4,2 |
| | | Abruzzo | | 6,4 |
| | | Abruzzo | L'AQUILA | 8 |
| | | Abruzzo | CHIETI | 5,2 |
| | | Abruzzo | PESCARA | 5,5 |
| | | Abruzzo | TERAMO | 7,3 |
| | | Basilicata | | 4,2 |
| | | Basilicata | MATERA | 6 |
| | | Basilicata | POTENZA | 3,2 |
| | | Campania | | 4,5 |
| | | Campania | AVELLINO | 3,2 |
| | | Campania | BENEVENTO | 3,2 |
| | | Campania | CASERTA | 5,4 |
| | | Campania | NAPOLI | 4,3 |
| | | Campania | SALERNO | 4,9 |
| | | Calabria | | 5 |
| | | Calabria | COSENZA | 4,8 |
| | | Calabria | CATANZARO | 5 |
| | | Calabria | CROTONE | 5 |
| | | Calabria | REGGIO CALABRIA | 5,6 |
| | | Calabria | VIBO VALENTIA | 4,4 |
| | | Molise | | 3,9 |



| | | | | |
|--|--|----------|---------------|-----|
| | | Molise | CAMPOBASSO | 3,9 |
| | | Molise | ISERNIA | 3,9 |
| | | Puglia | | 3,5 |
| | | Puglia | BARI | 3,5 |
| | | Puglia | BRINDISI | 2,9 |
| | | Puglia | BARLETTA | 2,7 |
| | | Puglia | FOGGIA | 5,4 |
| | | Puglia | LECCE | 3,4 |
| | | Puglia | TARANTO | 2,7 |
| | | Sardegna | | 3,1 |
| | | Sardegna | CAGLIARI | 3,6 |
| | | Sardegna | NUORO | 2,3 |
| | | Sardegna | ORISTANO | 2 |
| | | Sardegna | SASSARI | 4,4 |
| | | Sardegna | SUD SARDEGNA | 1,6 |
| | | Sicilia | | 3,9 |
| | | Sicilia | AGRIGENTO | 3,5 |
| | | Sicilia | CALTANISSETTA | 2,9 |
| | | Sicilia | CATANIA | 3,2 |
| | | Sicilia | ENNA | 2,4 |
| | | Sicilia | MESSINA | 4,4 |
| | | Sicilia | PALERMO | 2,8 |
| | | Sicilia | RAGUSA | 9,7 |
| | | Sicilia | SIRACUSA | 3,8 |
| | | Sicilia | TRAPANI | 5,1 |



Opportunità

Giovinazzo si estende a nord della Città Metropolitana di Bari con un andamento prevalentemente pianeggiante sulla fascia costiera; il centro storico costituisce oggi una zona di attrazione turistica, sia per il turismo estivo (data l'accessibilità di spiagge), che culturale non stagionale per la presenza di monumenti e soprattutto chiese che testimoniano lo sviluppo della città a partire dall'Età Romana fino al XIX secolo. I giacimenti culturali e paesaggistici forniscono spunti di carattere didattico ed educativo e alimentano il senso di appartenenza alla cittadinanza. Dopo la chiusura di un'azienda siderurgica privata si sono incrementate le piccole e medie imprese legate all'agricoltura e al turismo. Questo fenomeno è stato di fatto un attrattore che ha determinato nell'ultimo decennio una significativa espansione urbana. Essa ha generato un popolamento soprattutto nella zona meridionale della città, richiamando anche famiglie da comuni limitrofi a partire dagli anni Sessanta e determinando la collocazione di nuovi plessi scolastici. Il plesso della Scuola Secondaria di I grado Marconi e il plesso della scuola primaria don Bavaro hanno risposto alle nuove esigenze dell'incremento demografico; invece il plesso della scuola dell'Infanzia Pansini e della scuola Primaria Papa Giovanni XXIII

Vincoli

Le realtà imprenditoriali presenti sul territorio sono piuttosto modeste e gli sbocchi occupazionali limitati, tanto che a partire già dalla formazione superiore le nuove generazioni sono costrette a lasciare la regione. La mancanza di contenitori culturali (cinema, teatro, biblioteche pubbliche e librerie) limitano lo sviluppo socio culturale della città, a partire proprio dai giovani. La possibilità di collaborare con le altre agenzie educative presenti sul territorio è spesso vincolata dalla disponibilità economica. I problemi connessi alla pandemia che hanno investito la città richiedono un lungo tempo di risoluzione.



sono più strettamente collegati all'utenza del centro storico. I collegamenti con la città di Bari ed altri comuni limitrofi favoriscono la partecipazione ad eventi di tipo culturale.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Numero di edifici di cui è composta la scuola | 5 | 4,3% | 4,6% | 5,8% |

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola % BAIC891003 | Riferimento provinciale % BARI | Riferimento regionale % PUGLIA | Riferimento nazionale % |
|--|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 40,0% | 64,3% | 61,9% | 52,6% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100,0% | 97,9% | 96,9% | 95,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola % BAIC891003 | Riferimento provinciale % BARI | Riferimento regionale % PUGLIA | Riferimento nazionale % |
|---|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 80,0% | 82,8% | 80,5% | 74,5% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 100,0% | 84,2% | 83,5% | 83,0% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.) | 0,0% | 3,5% | 3,8% | 3,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Numero totale di laboratori presenti nella scuola | 10 | 7,3% | 7,0% | 6,8% |
| Di cui con collegamento a internet | 9 | 6,1% | 5,9% | 6,0% |

I riferimenti sono medie.

| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Chimica | | 4,2% | 3,9% | 4,5% |
| Disegno | | 31,5% | 35,7% | 48,6% |
| Elettronica | | 0,0% | 0,6% | 0,6% |
| Elettrotecnica | | 0,0% | 0,6% | 0,3% |
| Enologico | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Fisica | | 1,4% | 2,8% | 2,6% |
| Fotografico | | 2,1% | 2,5% | 1,1% |
| Informatica | | 87,4% | 88,5% | 90,4% |
| Lingue | ✓ | 39,2% | 41,3% | 28,4% |
| Meccanico | | 0,0% | 0,0% | 0,2% |
| Multimediale | ✓ | 60,8% | 61,0% | 50,1% |
| Musica | ✓ | 60,8% | 65,4% | 61,2% |
| Odontotecnico | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Restauro | | 0,0% | 0,0% | 0,5% |
| Scienze | ✓ | 86,0% | 82,6% | 61,9% |
| Altri tipi di laboratorio | | 42,7% | 36,2% | 39,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale % BARI | Riferimento regionale % PUGLIA | Riferimento nazionale % |
|---------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Biblioteca classica | ✓ | 87,4% | 86,7% | 83,3% |
| Biblioteca informatizzata | | 16,1% | 19,4% | 19,0% |
| Aula Concerti | | 11,2% | 10,0% | 11,7% |
| Aula Magna | ✓ | 68,5% | 69,7% | 59,6% |
| Aula Proiezioni | | 31,5% | 31,9% | 34,9% |
| Teatro | | 44,1% | 34,4% | 29,7% |
| Spazio mensa | | 63,6% | 66,7% | 83,8% |
| Cucina interna | | 21,7% | 28,9% | 42,1% |
| Aula generica | ✓ | 72,7% | 71,1% | 77,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Numero di strutture al chiuso (es. palestra) | 3 | 2,0% | 2,2% | 2,5% |
| Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo) | 2 | 1,0% | 1,0% | 1,2% |

I riferimenti sono medie.

| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Calcetto | ✓ | 19,9% | 20,4% | 26,7% |
| Calcio a 11 | | 0,7% | 1,7% | 5,7% |
| Campo basket-pallavolo all'aperto | ✓ | 51,8% | 50,4% | 46,7% |



| | | | | |
|--------------------------|---|-------|-------|-------|
| Palestra | ✓ | 96,5% | 95,8% | 93,6% |
| Piscina | | 0,0% | 0,3% | 1,4% |
| Altre strutture sportive | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori | 9,3% | 14,3% | 16,5% | 17,3% |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 0,7% | 1,4% | 1,6% | 1,7% |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 0,1% | 0,3% | 0,6% | 0,7% |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 0,0% | 0,1% | 0,2% | 0,2% |
| PC e Tablet presenti nelle altre aule | 3,7% | 8,5% | 10,9% | 12,1% |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule | 5,7% | 6,4% | 7,5% | 8,6% |

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola % BAIC891003 | Riferimento provinciale % BARI | Riferimento regionale % PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica | 0,0% | 1,6% | 1,8% | 2,3% |
| Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro) | 0,0% | 0,6% | 0,7% | 0,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'istituto possiede una buona quantità di sussidi didattici e tecnologici acquistati negli scorsi anni ed anche nell'a.s. 2019/20 per supportare la DAD: 62 P.C., 41 P.C. portatili, 54 I-pad, 10 Kit di robotica, penne 3D, termoformatrici, plotter, stampante 3D, lasercut. Nell'a.s. 20/21 è stata potenziata la infrastruttura relativa alla rete internet e sono stati acquistati 8 videoproiettori e 6 Lim. Nell'a.s. 21/22, grazie a due progetti FESR PON, finanziati dalla Comunità Europea, l'istituto ha avviato il completamento del cablaggio degli edifici e ha acquistato un numero di digital-board per soddisfare i bisogni di ogni classe della scuola primaria e secondaria. I plessi della scuola dell'infanzia di un plesso della scuola dell'infanzia di un monitor touch mobile per favorire le metodologie didattiche innovative. Nell'a.s. 22/23 si allestiranno a fini didattici gli spazi verdi esterni grazie al FESR PON Edugreen e la scuola dell'infanzia sarà rinnovata, grazie ad un FESR PON Ambienti didattici innovativi. È in corso di elaborazione il progetto Next Generation Classrooms finanziato dal PNRR. Sono attivi: sito web dell'Istituto, Registro elettronico, piattaforma G-Suite, sistema wifi. Ogni plesso dell'istituto grazie al piano regionale Infratel può usufruire gratuitamente di un collegamento in fibra ottica

Vincoli

L'Istituto aggiorna ed integra sempre l'attrezzatura ai fini della funzionalità. Pur avendo una già considerevole dotazione di attrezzature, necessita di risorse soprattutto per gli alunni diversamente abili, DSA e BES: attrezzature sportive; apparecchiature stereo, sistemi di amplificazione e software per ipovedenti e software per DSA e BES; materiale, sussidi, e applicazioni multimediali; arredi specifici; fondi per progettualità didattiche a loro dedicate, anche di tipo psicomotorio o espressivo-teatrale, con esperti esterni.



ultraveloce, già attivo presso il plesso Marconi ed il plesso Pansini. I finanziamenti ottenuti consentono una razionale ed efficace implementazione delle risorse materiali.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

| Tipo di incarico | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Incarico effettivo | ✓ | 63% | 90% | 87% |
| Incarico nominale | | 0% | 0% | 0% |
| Incarico di reggenza | | 5% | 9% | 11% |
| Incarico di presidenza | | 0% | 0% | 0% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale % BARI | Riferimento regionale % PUGLIA | Riferimento nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 2,8% | 4,7% | 6,2% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 35,7% | 33,1% | 32,9% |
| Da più di 3 a 5 anni | ✓ | 2,1% | 2,5% | 6,4% |
| Più di 5 anni | | 59,4% | 59,7% | 54,6% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale % BARI | Riferimento regionale % PUGLIA | Riferimento nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 21,0% | 19,4% | 17,1% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 35,0% | 33,1% | 35,7% |



| | | | | |
|----------------------|---|-------|-------|-------|
| Da più di 3 a 5 anni | ✓ | 16,8% | 13,6% | 12,3% |
| Più di 5 anni | | 27,3% | 33,9% | 34,9% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria | | | | | |
|-----------------------|------------------------------------|--------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto | Situazione della scuola BAIC891003 | | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| | N | % | | | |
| A tempo indeterminato | 59 | 72,8% | 69,9% | 71,9% | 70,4% |
| A tempo determinato | 22 | 27,2% | 30,1% | 28,1% | 29,6% |
| Totale | 81 | 100,0% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali

| Scuola secondaria di I grado | | | | | |
|------------------------------|------------------------------------|--------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto | Situazione della scuola BAIC891003 | | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| | N | % | | | |
| A tempo indeterminato | 32 | 86,5% | 73,3% | 73,6% | 63,7% |
| A tempo determinato | 5 | 13,5% | 26,7% | 26,4% | 36,3% |
| Totale | 37 | 100,0% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | | |
|-------------------|------------------------------------|--|------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età | Situazione della scuola BAIC891003 | | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni | 2,0% | | 2,5% | 1,8% | 3,7% |
| 35-44 anni | 16,3% | | 18,9% | 16,3% | 19,2% |
| 45-54 anni | 34,7% | | 36,1% | 36,0% | 36,8% |
| 55 anni e più | 46,9% | | 42,5% | 45,9% | 40,2% |



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|------------------------------|------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni | 7,4% | 5,3% | 5,6% | 5,8% |
| 35-44 anni | 11,1% | 18,8% | 19,4% | 20,8% |
| 45-54 anni | 40,7% | 40,7% | 37,3% | 36,8% |
| 55 anni e più | 40,7% | 35,2% | 37,7% | 36,7% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola % BAIC891003 | Riferimento provinciale % BARI | Riferimento regionale % PUGLIA | Riferimento nazionale % |
| Fino a 1 anno | 9,8% | 9,6% | 9,8% | 9,6% |
| Da più di 1 a 3 anni | 5,9% | 10,5% | 11,3% | 11,8% |
| Da più di 3 a 5 anni | 0,0% | 9,1% | 10,4% | 9,8% |
| Più di 5 anni | 84,3% | 70,8% | 68,5% | 68,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola % BAIC891003 | Riferimento provinciale % BARI | Riferimento regionale % PUGLIA | Riferimento nazionale % |
| Fino a 1 anno | 21,9% | 15,8% | 15,0% | 14,8% |
| Da più di 1 a 3 anni | 12,5% | 14,0% | 14,3% | 14,2% |
| Da più di 3 a 5 anni | 0,0% | 12,1% | 12,2% | 12,5% |
| Più di 5 anni | 65,6% | 58,1% | 58,5% | 58,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].



| Scuola primaria | | | |
|--------------------------|------------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Motivazione dell'assenza | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Malattia | 3 | 9,1 | 10,0 |
| Maternità | 7 | 11,5 | 11,8 |
| Altra motivazione | 1 | 4,0 | 4,8 |

I riferimenti sono medie.

| Scuola secondaria di I grado | | | |
|------------------------------|------------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Motivazione dell'assenza | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Malattia | 4 | 9,1 | 9,7 |
| Maternità | 4 | 9,2 | 8,9 |
| Altra motivazione | 3 | 5,9 | 6,1 |

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Docenti con formazione specifica sull'inclusione | 40 | 24.0 | 25.6 | 19.2 |

I riferimenti sono medie.

| Figure professionali | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia | ✓ | 94,3% | 91,6% | 93,4% |
| Funzione strumentale per l'inclusione | ✓ | 97,9% | 97,8% | 98,5% |
| Assistente all'autonomia e alla comunicazione | ✓ | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.



1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

| Tipo di incarico | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale % BARI | Riferimento regionale % PUGLIA | Riferimento nazionale % |
|--------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Incarico effettivo | ✓ | 86,6% | 79,5% | 68,7% |
| Incarico di reggenza | | 3,0% | 2,7% | 2,9% |
| Incarico A.A. facente funzione | | 10,4% | 17,8% | 28,4% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

| Anni di esperienza | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale % BARI | Riferimento regionale % PUGLIA | Riferimento nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 1,3% | 6,1% | 14,6% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 10,3% | 15,5% | 25,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 5,1% | 6,5% | 6,9% |
| Più di 5 anni | ✓ | 83,3% | 71,8% | 52,8% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale % BARI | Riferimento regionale % PUGLIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 16,9% | 22,0% | 26,0% |
| Da più di 1 a 3 anni | ✓ | 23,9% | 22,8% | 25,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 9,9% | 13,1% | 10,5% |
| Più di 5 anni | | 49,3% | 42,1% | 37,8% |

I riferimenti sono percentuali.



1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola BAIC891003 | | Riferimento provinciale % BARI | Riferimento regionale % PUGLIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|--------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | | | 13,9% | 13,7% | 13,2% |
| Da più di 1 a 3 anni | | | 13,3% | 13,7% | 14,5% |
| Da più di 3 a 5 anni | | | 8,3% | 13,2% | 11,8% |
| Più di 5 anni | 5 | 100,0% | 64,5% | 59,4% | 60,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola BAIC891003 | | Riferimento provinciale % BARI | Riferimento regionale % PUGLIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | | | 10,0% | 8,2% | 10,1% |
| Da più di 1 a 3 anni | 1 | 7,1% | 22,0% | 28,0% | 17,4% |
| Da più di 3 a 5 anni | 2 | 14,3% | 6,4% | 7,4% | 8,6% |
| Più di 5 anni | 11 | 78,6% | 61,5% | 56,4% | 63,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola BAIC891003 | | Riferimento provinciale % BARI | Riferimento regionale % PUGLIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | | | 48,1% | 47,7% | 43,5% |
| Da più di 1 a 3 anni | | | 11,1% | 22,1% | 19,1% |
| Da più di 3 a 5 anni | | | 3,7% | 1,2% | 7,2% |



| | | | | | |
|---------------|---|--------|-------|-------|-------|
| Più di 5 anni | 1 | 100,0% | 37,0% | 29,1% | 30,2% |
|---------------|---|--------|-------|-------|-------|

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Motivazione dell'assenza | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--------------------------|------------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Malattia | 9 | 17,8 | 19,1 |
| Maternità | 1 | 2,1 | 3,8 |
| Altro | 9 | 17,0 | 17,7 |

I riferimenti sono medie.



Opportunità

L'istituto conta su un personale docente stabile e a tempo indeterminato per l'85%. Nel corso degli ultimi anni scolastici l'avvio è stato caratterizzato dalla presenza di tutto il personale docente di cui la scuola ha avuto necessità. La comunità di pratiche accoglie e favorisce l'osmosi con le nuove professionalità che di anno in anno si inseriscono nell'organico docente stabile. La formazione relativa a metodologie didattiche innovative ha innalzato il livello di competenze digitali. I docenti di sostegno interagiscono costantemente con le famiglie e con gli specialisti che seguono gli alunni, attuando sinergie efficaci, e si impegnano nell'adozione di strategie didattiche personalizzate, supportate anche dagli educatori messi a disposizione dall'Ente Locale. Il personale amministrativo è stabile per il 90% dell'organico e soddisfa con efficienza ed efficacia tutti i fabbisogni del personale e dell'utenza. È stata introdotta dall'a.s. 2019/20 la figura di 1 Assistente Tecnico, per i bisogni connessi all'uso delle ICT nella didattica. Nel corso degli ultimi anni scolastici l'organico dei collaboratori scolastici è stato incrementato con i contratti a tempo determinato (cd. organico Covid); ciò ha reso migliore il servizio in termini di qualità e di quantità. A partire dall'a.s. 2021/22

Vincoli

Il fabbisogno dei docenti per il numero degli alunni diversamente abili è sempre insufficiente; i docenti hanno contratti annuali e ciò determina discontinuità proprio per gli alunni con maggiori bisogni. L'istituto non è riuscito ad ottenere un assistente alla persona, pur essendo presente una situazione che lo richiederebbero. La figura dell'assistente tecnico di cui la scuola usufruisce per sole 4 ore settimanali (essendo condivisa con altre 6 scuole) non soddisfa le esigenze aumentate grazie all'uso diffuso delle nuove tecnologie. Nella scuola sec. I grado la recente istituzione di un percorso di indirizzo musicale e la presenza di cattedre orarie esterne determina, per le discipline di strumento musicale e per altre discipline come arte, tecnologia, musica e scienze motorie, un organico docente ancora instabile con discontinuità da un anno scolastico all'altro per lacune classi. A partire dall'a.s. 22/23 non è più possibile usufruire dell'organico Covid ed il fabbisogno dei collaboratori scolastici non è soddisfatto per le esigenze dell'istituto, che richiede il supporto agli alunni diversamente abili e le aperture pomeridiane per attività di ampliamento dell'offerta formativa.



l'istituto accoglie tirocinanti del progetto RED (finanziato dall'Ente Locale) che per un numero variabile da 33 a 66 ore mensili, forniscono servizi di pulizia e piccola manutenzione



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | | |
|---|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| Situazione della scuola BAIC891003 | 98,6% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di BARI | 99,8% | 99,8% | 99,9% | 99,9% | 99,9% |
| PUGLIA | 99,6% | 99,8% | 99,9% | 99,8% | 99,8% |
| Italia | 99,4% | 99,7% | 99,8% | 99,8% | 99,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Scuola secondaria di I grado | | |
|---|----------|-----------|
| | Classe I | Classe II |
| Situazione della scuola BAIC891003 | 100,0% | 100,0% |
| Riferimenti | | |
| Provincia di BARI | 99,3% | 99,3% |
| PUGLIA | 99,2% | 99,1% |
| Italia | 98,4% | 98,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Votazione | | | | | | |
|---|------|-------|-------|-------|-------|------|
| | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Lode |
| Situazione della scuola BAIC891003 | 1,3% | 22,1% | 24,7% | 33,8% | 11,7% | 6,5% |



| Riferimenti | | | | | | |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| Provincia di BARI | 11,2% | 22,5% | 25,4% | 22,3% | 9,9% | 8,7% |
| PUGLIA | 11,8% | 22,9% | 25,2% | 21,1% | 10,1% | 8,9% |
| ITALIA | 15,4% | 26,0% | 25,9% | 19,5% | 7,2% | 5,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola BAIC891003 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di BARI | 0,1% | 0,1% | 0,1% | 0,1% | 0,0% |
| PUGLIA | 0,3% | 0,1% | 0,2% | 0,1% | 0,1% |
| Italia | 0,3% | 0,1% | 0,1% | 0,1% | 0,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola BAIC891003 | Classe I | Classe II | Classe III |
| N | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | |
| Provincia di BARI | 0,1% | 0,1% | 0,2% |
| PUGLIA | 0,1% | 0,1% | 0,1% |
| Italia | 0,1% | 0,1% | 0,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola BAIC891003 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |



| | | | | | |
|--------------------|------|------|------|------|------|
| N | | | | | |
| Percentuale | 1,4% | 0,0% | 1,1% | 1,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di BARI | 1,4% | 1,1% | 1,0% | 0,8% | 0,7% |
| PUGLIA | 1,6% | 1,3% | 1,2% | 1,0% | 0,7% |
| Italia | 2,2% | 1,7% | 1,7% | 1,5% | 1,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola BAIC891003 | Classe I | Classe II | Classe III |
| N | 1 | 1 | 1 |
| Percentuale | 1,0% | 1,4% | 1,3% |
| Riferimenti | | | |
| Provincia di BARI | 0,7% | 0,7% | 0,5% |
| PUGLIA | 0,9% | 0,9% | 0,5% |
| Italia | 1,3% | 1,2% | 0,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di I grado | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola BAIC891003 | Classe I | Classe II | Classe III |
| N | 1 | 0 | 0 |
| Percentuale | 1,0% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | |
| Provincia di BARI | 0,9% | 1,0% | 0,7% |
| PUGLIA | 1,1% | 1,2% | 0,9% |
| Italia | 1,7% | 1,6% | 1,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola da sempre adotta criteri di valutazione condivisi e rispondenti a parametri oggettivi, adeguati a garantire il successo formativo di tutti gli studenti. La maggior parte dei nostri studenti si attesta a livelli medio-alti. Per la minima percentuale di alunni al di sotto della media delle performance, la scuola si attiva con percorsi di recupero all'interno dello stesso curriculum. Nel nostro Istituto i casi di non ammissione sono molto rari e limitati a situazioni estreme e particolari. I risultati agli esami di stato si attestano nelle valutazioni più alte con una percentuale superiore sia alla provincia di Bari, che alla regione Puglia e all'Italia. Non si sono verificati casi di abbandono scolastico; sono stati accolti studenti provenienti da altre realtà del territorio in corso d'anno e un gruppo di studenti profughi provenienti dall'Ucraina. Minimo il numero di trasferimenti in uscita, determinato essenzialmente da problematiche logistiche.

Punti di debolezza

Un organico dell'autonomia non completamente aderente alle esigenze della scuola talvolta ostacola sia la programmazione che la realizzazione di interventi personalizzati per il superamento di problematiche nei processi di insegnamento/apprendimento relativamente ad alunni provenienti da condizioni di svantaggio. Pertanto non sempre si ottiene il miglioramento degli esiti per quella minima percentuale di alunni con difficoltà.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in quasi tutti gli anni di corso o ordini di scuola. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o ordini di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso o ordini di scuola.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria - classi seconde | | | | | |
|----------------------------------|---------------------|--|------------------|---------------|---------------------|
| Italiano | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Riferimenti | | |
| | | | Punteggio Puglia | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | 63.80 | 63.30 | 63.00 |
| Scuola primaria - classi seconde | 72,8 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso BAEE891015 | 73,2 | n.d. | | | |
| Plesso BAEE891015 - Sezione 2A | 68,3 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso BAEE891015 - Sezione 2B | 77,5 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso BAEE891026 | 72,3 | n.d. | | | |
| Plesso BAEE891026 - Sezione 2A | 79,1 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso BAEE891026 - Sezione 2B | 65,6 | n.d. | ↔ | ↑ | ↑ |
| Plesso BAEE891026 - Sezione 2C | 70,9 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi seconde | | | | | |
|----------------------------------|---------------------|--|------------------|---------------|---------------------|
| Matematica | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Riferimenti | | |
| | | | Punteggio Puglia | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | 50.20 | 50.90 | 49.80 |
| Scuola primaria - classi seconde | 64,6 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso BAEE891015 | 70,2 | n.d. | | | |
| Plesso BAEE891015 - Sezione 2A | 71,1 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |



| | | | | | |
|--------------------------------|------|------|---|---|---|
| Plesso BAEE891015 - Sezione 2B | 69,4 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso BAEE891026 | 59,0 | n.d. | | | |
| Plesso BAEE891026 - Sezione 2A | 53,8 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso BAEE891026 - Sezione 2B | 62,8 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso BAEE891026 - Sezione 2C | 61,3 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria - classi quinte | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|------------------|---------------|---------------------|
| Italiano | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Puglia | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | | | 53.60 | 54.00 | 55.00 |
| Scuola primaria - classi quinte | 58,5 | 89,1 | 3,1 | 83,7 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso BAEE891015 | 51,1 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso BAEE891015 - Sezione 5A | 42,6 | 93,8 | -11,8 | 87,5 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso BAEE891015 - Sezione 5B | 58,5 | 94,1 | 4,1 | 94,1 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso BAEE891026 | 63,2 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso BAEE891026 - Sezione 5A | 64,0 | 100,0 | 6,0 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso BAEE891026 - Sezione 5B | 64,6 | 79,0 | 10,7 | 63,2 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso BAEE891026 - Sezione 5C | 59,3 | 73,3 | 2,5 | 66,7 | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|------------------|---------------|---------------------|
| Matematica | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Puglia | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | | | | | |



| | | | | | 45.40 | 46.20 | 47.20 |
|---------------------------------|------|-------|-------|------|-------|-------|-------|
| Scuola primaria - classi quinte | 51,1 | 89,1 | -0,2 | 82,6 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso BAEE891015 | 39,4 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso BAEE891015 - Sezione 5A | 37,3 | 93,8 | -11,3 | 93,8 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso BAEE891015 - Sezione 5B | 41,7 | 94,1 | -7,4 | 82,4 | ↔ | ↓ | ↓ |
| Plesso BAEE891026 | 58,3 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso BAEE891026 - Sezione 5A | 61,6 | 100,0 | 7,8 | 92,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso BAEE891026 - Sezione 5B | 56,9 | 79,0 | 8,6 | 73,7 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso BAEE891026 - Sezione 5C | 52,5 | 73,3 | 0,6 | 66,7 | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | | | |
|---|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|------------------|---------------|---------------------|
| Italiano | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Puglia | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | | | 192.99 | 190.93 | 196.62 |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 194,4 | 85,7 | -1,6 | 98,6 | ↑ | ↑ | ↓ |
| Plesso BAMB891014 | 194,4 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso BAMB891014 - Sezione 3A | 192,1 | 94,1 | 6,8 | 100,0 | ↓ | ↑ | ↓ |
| Plesso BAMB891014 - Sezione 3B | 192,7 | 82,6 | -6,3 | 95,7 | ↔ | ↑ | ↓ |
| Plesso BAMB891014 - Sezione 3C | 201,5 | 89,5 | 3,2 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso BAMB891014 - Sezione 3D | 191,1 | 77,8 | -5,2 | 100,0 | ↓ | ↔ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Matematica | | | | | | | |



| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
|---|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|------------------|---------------|---------------------|
| | | | | | Punteggio Puglia | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | | | 187.80 | 184.32 | 194.22 |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 183,9 | 85,7 | -9,8 | 98,6 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso BAMB891014 | 183,9 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso BAMB891014 - Sezione 3A | 167,7 | 94,1 | -14,2 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso BAMB891014 - Sezione 3B | 192,0 | 82,6 | -4,3 | 95,7 | ↑ | ↑ | ↓ |
| Plesso BAMB891014 - Sezione 3C | 191,3 | 89,5 | -4,8 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↓ |
| Plesso BAMB891014 - Sezione 3D | 180,6 | 77,8 | -12,7 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

| Scuola primaria - Classi quinte | | |
|------------------------------------|-------------------------|------------|
| Inglese Reading | | |
| | Percentuale di studenti | |
| | Livello PRE-A1 | Livello A1 |
| Plesso BAEE891015 - Sezione 5A | 14,3% | 85,7% |
| Plesso BAEE891015 - Sezione 5B | 12,5% | 87,5% |
| Plesso BAEE891026 - Sezione 5A | n.d. | 100,0% |
| Plesso BAEE891026 - Sezione 5B | 7,7% | 92,3% |
| Plesso BAEE891026 - Sezione 5C | 9,1% | 90,9% |
| Situazione della scuola BAIC891003 | 7,6% | 92,4% |
| Riferimenti | | |
| Puglia | 5,3% | 94,7% |
| Sud | 7,6% | 92,4% |
| Italia | 6,1% | 93,9% |



I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte | | |
|------------------------------------|-------------------------|------------|
| Inglese Listening | | |
| | Percentuale di studenti | |
| | Livello PRE-A1 | Livello A1 |
| Plesso BAEE891015 - Sezione 5A | 14,3% | 85,7% |
| Plesso BAEE891015 - Sezione 5B | 12,5% | 87,5% |
| Plesso BAEE891026 - Sezione 5A | 4,0% | 96,0% |
| Plesso BAEE891026 - Sezione 5B | 7,7% | 92,3% |
| Plesso BAEE891026 - Sezione 5C | 45,4% | 54,6% |
| Situazione della scuola BAIC891003 | 13,9% | 86,1% |
| Riferimenti | | |
| Puglia | 20,9% | 79,1% |
| Sud | 21,2% | 78,8% |
| Italia | 15,2% | 84,8% |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso BAMB891014 - Sezione 3A | 12,5% | 25,0% | 56,2% | n.d. | 6,2% |
| Plesso BAMB891014 - Sezione 3B | 13,6% | 22,7% | 27,3% | 36,4% | n.d. |
| Plesso BAMB891014 - Sezione 3C | n.d. | 27,8% | 44,4% | 11,1% | 16,7% |
| Plesso BAMB891014 - Sezione 3D | 11,8% | 23,5% | 41,2% | 17,6% | 5,9% |
| Situazione della scuola BAIC891003 | 9,6% | 24,7% | 41,1% | 17,8% | 6,8% |
| Riferimenti | | | | | |
| Puglia | 16,4% | 26,1% | 29,8% | 18,9% | 8,7% |
| Sud | 18,1% | 26,5% | 29,2% | 18,1% | 8,0% |
| Italia | 14,5% | 24,0% | 29,8% | 21,0% | 10,7% |

I riferimenti sono percentuali.



| Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematica | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso BAMB891014 - Sezione 3A | 56,2% | 12,5% | 31,2% | n.d. | n.d. |
| Plesso BAMB891014 - Sezione 3B | 22,7% | 27,3% | 22,7% | 13,6% | 13,6% |
| Plesso BAMB891014 - Sezione 3C | 5,6% | 55,6% | 16,7% | 22,2% | n.d. |
| Plesso BAMB891014 - Sezione 3D | 23,5% | 41,2% | 23,5% | 11,8% | n.d. |
| Situazione della scuola BAIC891003 | 26,0% | 34,2% | 23,3% | 12,3% | 4,1% |
| Riferimenti | | | | | |
| Puglia | 26,1% | 24,2% | 24,3% | 14,7% | 10,7% |
| Sud | 29,2% | 24,5% | 23,4% | 13,5% | 9,3% |
| Italia | 21,1% | 22,5% | 25,3% | 17,0% | 14,1% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Reading | | | |
| | Percentuale di studenti | | |
| | Livello PRE-A1 | Livello A1 | Livello A2 |
| Plesso BAMB891014 - Sezione 3A | 6,2% | 12,5% | 81,2% |
| Plesso BAMB891014 - Sezione 3B | n.d. | 18,2% | 81,8% |
| Plesso BAMB891014 - Sezione 3C | n.d. | 16,7% | 83,3% |
| Plesso BAMB891014 - Sezione 3D | n.d. | 31,2% | 68,8% |
| Situazione della scuola BAIC891003 | 1,4% | 19,4% | 79,2% |
| Riferimenti | | | |
| Puglia | 5,9% | 22,3% | 71,8% |
| Sud | 7,0% | 22,9% | 70,1% |
| Italia | 4,4% | 17,7% | 78,0% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Listening | | | |
| | Percentuale di studenti | | |
| | Livello PRE-A1 | Livello A1 | Livello A2 |
| Plesso BAMB891014 - Sezione 3A | n.d. | 50,0% | 50,0% |
| Plesso BAMB891014 - Sezione 3B | n.d. | 36,4% | 63,6% |
| Plesso BAMB891014 - Sezione 3C | 5,6% | 27,8% | 66,7% |
| Plesso BAMB891014 - Sezione 3D | n.d. | 56,2% | 43,8% |



| | | | |
|------------------------------------|------|-------|-------|
| Situazione della scuola BAIC891003 | 1,4% | 41,7% | 56,9% |
| Riferimenti | | | |
| Puglia | 5,1% | 44,8% | 50,1% |
| Sud | 6,3% | 45,2% | 48,6% |
| Italia | 3,6% | 34,1% | 62,4% |

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

| Scuola primaria - Classi seconde | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Italiano | | | | | |
| | Numero di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso BAEE891015 - Sezione 2A | 2 | 3 | 2 | 2 | 7 |
| Plesso BAEE891015 - Sezione 2B | 0 | 0 | 4 | 1 | 13 |
| Plesso BAEE891026 - Sezione 2A | 1 | 0 | 1 | 4 | 6 |
| Plesso BAEE891026 - Sezione 2B | 0 | 3 | 3 | 4 | 0 |
| Plesso BAEE891026 - Sezione 2C | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola BAIC891003 | 6,0% | 10,4% | 20,9% | 17,9% | 44,8% |
| Puglia | 26,5% | 7,1% | 20,8% | 12,4% | 33,2% |
| Sud | 27,4% | 6,9% | 20,6% | 12,2% | 32,8% |
| Italia | 27,8% | 7,2% | 19,0% | 11,9% | 34,1% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi seconde | | | | | |
|----------------------------------|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Matematica | | | | | |
| | Numero di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |



| | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Plesso BAEE891015 - Sezione 2A | 0 | 1 | 2 | 1 | 11 |
| Plesso BAEE891015 - Sezione 2B | 0 | 0 | 1 | 5 | 12 |
| Plesso BAEE891026 - Sezione 2A | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| Plesso BAEE891026 - Sezione 2B | 0 | 2 | 1 | 1 | 5 |
| Plesso BAEE891026 - Sezione 2C | 0 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola BAIC891003 | 1,5% | 13,6% | 13,6% | 18,2% | 53,0% |
| Puglia | 29,7% | 19,3% | 12,1% | 12,3% | 26,7% |
| Sud | 29,7% | 19,3% | 11,3% | 11,2% | 28,6% |
| Italia | 29,2% | 20,7% | 12,3% | 11,4% | 26,4% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Italiano | | | | | |
| | Numero di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso BAEE891015 - Sezione 5A | 7 | 4 | 0 | 2 | 1 |
| Plesso BAEE891015 - Sezione 5B | 4 | 0 | 1 | 5 | 6 |
| Plesso BAEE891026 - Sezione 5A | 1 | 4 | 2 | 8 | 10 |
| Plesso BAEE891026 - Sezione 5B | 2 | 0 | 2 | 3 | 5 |
| Plesso BAEE891026 - Sezione 5C | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola BAIC891003 | 20,8% | 13,0% | 7,8% | 24,7% | 33,8% |
| Puglia | 24,4% | 22,5% | 11,4% | 20,1% | 21,5% |
| Sud | 25,5% | 21,1% | 11,7% | 17,3% | 24,4% |
| Italia | 23,4% | 19,9% | 12,1% | 19,1% | 25,5% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|---------------------------------|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Matematica | | | | | |
| | Numero di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso BAEE891015 - Sezione 5A | 9 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| Plesso BAEE891015 - Sezione 5B | 6 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| Plesso BAEE891026 - Sezione 5A | 3 | 2 | 2 | 1 | 15 |
| Plesso BAEE891026 - Sezione 5B | 2 | 2 | 3 | 1 | 6 |



| Plesso BAEE891026 - Sezione 5C | 3 | 2 | 0 | 0 | 5 |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola BAIC891003 | 30,3% | 11,8% | 9,2% | 4,0% | 44,7% |
| Puglia | 39,2% | 12,9% | 9,1% | 6,9% | 32,0% |
| Sud | 39,6% | 11,1% | 10,5% | 5,8% | 33,1% |
| Italia | 37,3% | 11,2% | 10,3% | 6,4% | 34,8% |

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde | | | |
|------------------------------------|--|------------------|---------------|------------------|
| | Italiano | | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola BAIC891003 | 11,6% | 88,4% | 15,8% | 84,2% |
| Sud | 7,1% | 92,9% | 16,7% | 83,3% |
| ITALIA | 5,6% | 94,4% | 14,1% | 85,9% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte | | | |
|------------------------------------|---|------------------|---------------|------------------|
| | Italiano | | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola BAIC891003 | 20,0% | 80,0% | 17,2% | 82,8% |
| Sud | 8,4% | 91,6% | 16,8% | 83,2% |
| ITALIA | 5,8% | 94,2% | 11,8% | 88,2% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte | | | |
|------------------------------------|---|------------------|-------------------|------------------|
| | Inglese Reading | | Inglese Listening | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola BAIC891003 | 6,1% | 93,9% | 27,2% | 72,8% |



| | | | | |
|--------|-------|-------|-------|-------|
| Sud | 11,1% | 88,9% | 17,6% | 82,4% |
| ITALIA | 9,9% | 90,1% | 14,2% | 85,8% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | |
|------------------------------------|---|------------------|---------------|------------------|
| | Italiano | | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola BAIC891003 | 1,6% | 98,4% | 10,2% | 89,8% |
| Sud | 16,6% | 83,4% | 18,3% | 81,7% |
| ITALIA | 7,0% | 93,0% | 9,9% | 90,1% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | |
|------------------------------------|---|------------------|-------------------|------------------|
| | Inglese Reading | | Inglese Listening | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola BAIC891003 | 8,0% | 92,0% | 1,4% | 98,6% |
| Sud | 7,0% | 93,0% | 9,2% | 90,8% |
| ITALIA | 5,9% | 94,1% | 8,2% | 91,8% |

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Situazione della scuola BAIC891003 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | ✓ | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Situazione della scuola BAIC891003 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica | | | | | |
|---|----------------|----------------------------|--|----------------------------|----------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica | Effetto scuola | Effetto scuola leggermente | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente | Effetto scuola |
| | | | | | |



| e il punteggio della regione PUGLIA | positivo | positivo | | negativo | negativo |
|-------------------------------------|----------|----------|---|----------|----------|
| Sopra la media regionale | | | ✓ | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Situazione della scuola BAIC891003 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | ✓ | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Situazione della scuola BAIC891003 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | ✓ | | |

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nelle Prove Nazionali INVALSI, il nostro Istituto si attesta al di sopra delle medie regionali nelle seconde e nelle quinte della Scuola Primaria; superiori anche i risultati rispetto alla media nazionale e del Sud. La maggior parte degli studenti delle classi quinte si attesta nel livello A1 nella prova di Inglese, sia per quanto riguarda il Listening che il Reading. La classe Terza della Scuola Secondaria di Primo grado mostra, nella prova di Italiano e di Inglese, risultati superiori alla media regionale, nazionale e del Sud. In inglese, la maggior parte degli studenti risulta di livello A2.

Punti di debolezza

I punteggi medi relativi alla prova di matematica della classe Terza della Scuola Secondaria di primo grado sono al di sotto dei livelli regionali, del Sud e nazionali; la maggior parte degli studenti si attesta al livello 2. Alta la percentuale di variabilità dei punteggi sia tra le classi che all'interno delle stesse sia nella Scuola Primaria che nella Secondaria di Primo Grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.



La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola si pone come obiettivo la costruzione del senso della legalità e lo sviluppo di un'etica di responsabilità. La nostra istituzione si propone di sviluppare i seguenti obiettivi formativi ritenuti prioritari: - valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riguardo alla lingua madre, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea; - potenziare le competenze matematico-logico-scientifiche; - sviluppare le competenze sociali e civiche; - sviluppare le competenze digitali; - potenziare le metodologie laboratoriali. All'interno delle classi si realizzano compiti di realtà che potenziano e valutano il grado di acquisizione delle competenze chiave europee. Queste ultime vengono valutate attraverso l'utilizzo di strumenti appositamente redatti, quali griglie e rubriche per l'individuazione dei livelli di acquisizione, questionari di autovalutazione. Il livello delle competenze chiave europee raggiunto dagli studenti della nostra scuola può ritenersi medio-alto. Anche le attività svolte durante i percorsi PON e i progetti extra curriculari di ampliamento sono state occasione di potenziamento delle competenze sociali e civiche, digitali, per imparare ad apprendere e per lo spirito di iniziativa.

Punti di debolezza

Non si rilevano evidenti punti di debolezza.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali. Le modalità di verifica risultano efficaci soprattutto nella scuola primaria. Il modello si estenderà anche alla scuola sec. I grado.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|------------------|---------------|---------------------|
| Situazione della scuola BAIC891003 | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura Italiano | Punteggio PUGLIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | 53,62 | 53,99 | 55,05 |
| BAIC891003 BAEE891015 - Sezione A | 44,23 | 87% | ↓ | ↓ | ↓ |
| BAIC891003 BAEE891015 - Sezione B | 59,48 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| BAIC891003 BAEE891026 - Sezione A | 64,51 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| BAIC891003 BAEE891026 - Sezione B | 59,36 | 68% | ↑ | ↑ | ↑ |
| BAIC891003 BAEE891026 - Sezione C | 59,45 | 67% | ↑ | ↑ | ↑ |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|------------------|---------------|---------------------|
| Situazione della scuola BAIC891003 | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura Matematica | Punteggio PUGLIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | 45,44 | 46,20 | 47,22 |
| BAIC891003 BAEE891015 A | 39,00 | 93% | ↓ | ↓ | ↓ |
| BAIC891003 BAEE891015 B | 41,44 | 86% | ↔ | ↓ | ↓ |
| BAIC891003 BAEE891026 A | 62,74 | 96% | ↑ | ↑ | ↑ |
| BAIC891003 BAEE891026 B | 52,71 | 77% | ↑ | ↑ | ↑ |
| BAIC891003 | 50,15 | 72% | ↑ | ↑ | ↑ |



| | | | | |
|--------------|--|--|--|--|
| BAEE891026 C | | | | |
|--------------|--|--|--|--|

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|------------------|---------------|---------------------|
| Situazione della scuola BAIC891003 | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio PUGLIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | 192,99 | 190,93 | 196,62 |
| BAIC891003 BAEE891015 A | 182,83 | 94% | ↓ | ↓ | ↓ |
| BAIC891003 BAEE891015 B | 202,67 | 95% | ↑ | ↑ | ↑ |
| BAIC891003 BAEE891015 C | 200,71 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| BAIC891003 BAEE891026 A | 198,05 | 89% | ↑ | ↑ | ↑ |
| BAIC891003 BAEE891026 B | 202,65 | 93% | ↑ | ↑ | ↑ |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|--|---|--|------------------|---------------|---------------------|
| Situazione della scuola BAIC891003 | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio PUGLIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | 187,80 | 184,32 | 194,22 |
| BAIC891003 BAEE891015 A | 190,69 | 94% | ↑ | ↑ | ↓ |
| BAIC891003 BAEE891015 B | 198,23 | 95% | ↑ | ↑ | ↑ |
| BAIC891003 | 198,34 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |



| | | | | | |
|----------------------------|--------|-----|---|---|---|
| BAEE891015 C | | | | | |
| BAIC891003 BAEE891026 A | 188,08 | 89% | ↔ | ↑ | ↓ |
| BAIC891003 BAEE891026 B | 184,51 | 93% | ↓ | ↔ | ↓ |

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

| Situazione della scuola BAIC891003 | | | Riferimenti | | |
|------------------------------------|--|---|------------------|---------------|---------------------|
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Inglese Listening | Punteggio PUGLIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | 194,86 | 193,09 | 205,90 |
| BAIC891003 BAEE891015 A | 190,31 | 94% | ↓ | ↓ | ↓ |
| BAIC891003 BAEE891015 B | 194,09 | 95% | ↓ | ↑ | ↓ |
| BAIC891003 BAEE891015 C | 207,56 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| BAIC891003 BAEE891026 A | 206,21 | 89% | ↑ | ↑ | ↑ |
| BAIC891003 BAEE891026 B | 194,67 | 87% | ↔ | ↑ | ↓ |

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

| Situazione della scuola BAIC891003 | | | Riferimenti | | |
|------------------------------------|--|---|------------------|---------------|---------------------|
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Inglese Reading | Punteggio PUGLIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | 199,35 | 197,69 | 206,70 |
| BAIC891003 BAEE891015 A | 196,34 | 94% | ↓ | ↓ | ↓ |
| BAIC891003 BAEE891015 B | 204,83 | 95% | ↑ | ↑ | ↓ |
| BAIC891003 BAEE891015 C | 216,36 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| BAIC891003 BAEE891026 A | 208,91 | 89% | ↑ | ↑ | ↑ |
| BAIC891003 BAEE891026 B | 203,40 | 87% | ↑ | ↑ | ↓ |

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e



gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Dal confronto tra i due ordini di scuola dell'istituto comprensivo, risulta che gli esiti degli studenti usciti dalla scuola primaria nell'a.s. 2021/22 e rimasti all'interno della nostra scuola, nella maggioranza dei casi, al termine del primo anno della Scuola Secondaria di Primo Grado, risultano essere positivi: infatti tutti sono stati ammessi alla classe successiva confermando o migliorando i livelli di partenza. Per quanto riguarda i risultati a distanza nelle prove nazionali per le classi Terze dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019, la maggior parte degli studenti si attesta a livelli superiori della media regionale e del Sud.

Punti di debolezza

Non sempre sono disponibili i dati per ricostruire il percorso scolastico degli studenti al passaggio nella Scuola Secondaria di Secondo Grado perchè non forniti dalle scuole.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.





Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali. Non è sempre possibile confrontare i dati degli studenti al termine del primo anno della Scuola Secondaria di Secondo Grado.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto | ✓ | 93,4% | 93,3% | 90,1% |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico | | 47,5% | 48,2% | 49,2% |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | ✓ | 82,0% | 82,9% | 72,5% |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | | 23,8% | 28,0% | 25,8% |
| Altri aspetti del curricolo | | 7,4% | 7,0% | 8,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto | ✓ | 93,1% | 92,5% | 90,0% |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico | | 45,5% | 45,6% | 49,2% |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | ✓ | 77,2% | 79,7% | 72,8% |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | | 20,8% | 23,1% | 23,8% |
| Altri aspetti del curricolo | | 8,9% | 7,8% | 7,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | ✓ | 96,7% | 96,6% | 89,6% |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | ✓ | 100,0% | 99,7% | 98,9% |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | ✓ | 67,2% | 67,1% | 69,7% |
| Programmazione per classi parallele | ✓ | 92,6% | 90,9% | 83,1% |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | | 70,5% | 74,1% | 68,4% |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | | 61,5% | 64,3% | 61,5% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | ✓ | 96,7% | 96,0% | 93,0% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | ✓ | 62,3% | 62,8% | 63,1% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | ✓ | 62,3% | 62,2% | 57,9% |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata | ✓ | 72,1% | 70,1% | 64,8% |
| Altri aspetti della progettazione didattica | ✓ | 13,1% | 17,4% | 16,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | ✓ | 95,0% | 95,7% | 88,4% |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | ✓ | 99,0% | 98,9% | 99,1% |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | | 72,3% | 70,1% | 71,0% |
| Programmazione per classi parallele | | 75,2% | 75,8% | 65,8% |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | ✓ | 92,1% | 95,0% | 90,3% |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | | 59,4% | 63,7% | 61,9% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | ✓ | 94,1% | 94,7% | 91,6% |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | ✓ | 64,4% | 65,5% | 68,9% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | ✓ | 57,4% | 64,1% | 63,9% |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata | ✓ | 73,3% | 70,5% | 66,7% |
| Altri aspetti della progettazione didattica | ✓ | 14,9% | 19,6% | 15,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | | 15,1% | 18,5% | 23,6% |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓ | 80,7% | 76,9% | 67,9% |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | ✓ | 60,5% | 61,8% | 56,6% |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | ✓ | 75,6% | 72,6% | 65,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | | 6,1% | 9,0% | 13,5% |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓ | 91,8% | 87,8% | 81,8% |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | | 52,0% | 57,2% | 53,3% |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | | 76,5% | 74,5% | 66,3% |



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La nostra scuola opera scelte educative e didattiche sulla base delle Indicazioni Nazionali per il curricolo e sui principi della Costituzione. A tal fine è stato predisposto il Curricolo verticale; la Progettazione educativo didattica è elaborata a livello di intersezione/interclasse e di consigli di classe e di dipartimento, ed è tesa a un processo di insegnamento/apprendimento. La stessa tiene conto dei traguardi di competenza delle singole discipline e di quelle chiave europee che, attraverso obiettivi, contenuti, attività e strategie metodologiche, modalità di verifica, punta a favorire il successo formativo di ciascun alunno. Il curricolo è utilizzato come strumento di lavoro finalizzato a porre l'alunno al centro dell'attività educativa, per renderlo protagonista della propria formazione, attraverso ambienti di apprendimento accoglienti e motivanti. I progetti di arricchimento/ampliamento si raccordano al Curricolo e sono finalizzati al miglioramento della proposta formativa; essi mirano al potenziamento delle competenze di base e di cittadinanza e sono tenuti sia da docenti interni che da esperti esterni. Le Competenze Chiave Europee vengono implementate da compiti di realtà valutati attraverso Rubriche e Griglie di osservazione e Questionari di autovalutazione. I

Punti di debolezza

Il nuovo sistema di valutazione della scuola primaria non rende facilmente e correttamente confrontabili gli esiti con quelli della scuola sec. I grado, che adotta ancora il sistema numerico decimale con giudizio sintetico.



docenti si incontrano per la progettazione dell'attività didattica disciplinare e interdisciplinare (settimanale per la S.P. e mensile per la S.I. e S.S.1G.), per il confronto sull'andamento delle sezioni/classi e per le attività di verifica e valutazione. Il confronto rende la progettazione uno strumento flessibile, in itinere, efficace per l'alunno e per la classe. Strumenti utili all'attività didattica e di revisione della progettazione sono: prove di verifica strutturate e semi strutturate per classi parallele; monitoraggio delle attività interdisciplinari; osservazione dell'extracurricolo. La valutazione ha una forte valenza formativa; essa è parte integrante della progettazione perché consente il controllo degli apprendimenti e la verifica dell'intervento didattico, condiviso con i genitori, grazie al Registro di sezione per la S.I. e al Registro Elettronico per S.P. e S.S.1G. L'uso della piattaforma didattica G-Suite favorisce anche la valutazione delle competenze digitali. Si utilizzano criteri, già condivisi nel Protocollo di Valutazione d'Istituto, per stimare i livelli di acquisizione degli apprendimenti ed i livelli di padronanza delle competenze chiave. Per la valutazione intermedia e finale della S.S.1G. sono utilizzati i giudizi sintetici, per la S.P. i gli obiettivi disciplinari associati ai relativi livello di competenza raggiunti. Per la valutazione degli alunni diversamente abili, DSA e



BES, la scuola attiva strategie coerenti con prassi inclusive, in base al PEI o al PDP. Alla fine di ogni ordine si utilizza il Modello Ministeriale di Certificazione delle Competenze per la scuola primaria e Secondaria di I grado

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un curriculum disciplinare verticale ed educativo trasversale e di Educazione Civica nei tre ordini di scuola. Le attività progettuali di arricchimento dell'offerta formativa sono bene integrate e definite nel PTOF. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e per la valutazione degli studenti. I docenti redigono la progettazione didattica annuale per discipline, condividendo obiettivi di apprendimento, contenuti, strategie metodologiche e modalità di verifica; elaborano le Unità di competenza interdisciplinare legate alle competenze chiave di cittadinanza ed europee. La scuola ha adottato il Modello Ministeriale di Certificazione delle Competenze. Il Protocollo di Valutazione d'Istituto è un ulteriore strumento per i docenti che valutano secondo criteri condivisi, utilizzando prove strutturate e semistrutturate, in tutte le classi e discipline. I docenti si incontrano con cadenza quindicinale/mensile per programmare le attività e riflettere sui risultati conseguiti dagli studenti



per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | 0,8% | 1,8% | 1,6% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 90,2% | 88,1% | 72,6% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 81,1% | 80,5% | 84,8% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 1,6% | 2,1% | 4,5% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | 16,4% | 20,7% | 16,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | 0,0% | 0,7% | 0,7% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 97,0% | 95,4% | 90,8% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 76,2% | 78,6% | 82,9% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 4,0% | 3,6% | 9,6% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | 14,9% | 16,4% | 16,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | 0,8% | 0,9% | 1,2% |
| In orario extracurricolare | | 62,3% | 63,6% | 50,2% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 93,4% | 91,4% | 93,2% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 2,5% | 2,1% | 3,8% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | 11,5% | 12,5% | 9,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | 1,0% | 0,4% | 0,3% |
| In orario extracurricolare | | 78,2% | 77,9% | 78,3% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 90,1% | 92,1% | 90,9% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 5,9% | 3,9% | 8,7% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | 10,9% | 11,8% | 10,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Cooperative learning | ✓ | 95,9% | 95,7% | 93,7% |
| Classi aperte | ✓ | 39,3% | 41,2% | 39,5% |
| Gruppi di livello | | 59,8% | 66,5% | 68,8% |
| Flipped classroom | | 54,1% | 59,1% | 50,3% |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | | 38,5% | 35,7% | 44,1% |
| Metodo ABA | ✓ | 52,5% | 43,6% | 30,5% |
| Metodo Feuerstein | | 4,9% | 4,3% | 4,9% |
| Altra metodologia didattica | ✓ | 45,9% | 41,2% | 36,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Cooperative learning | ✓ | 97,0% | 97,2% | 94,1% |
| Classi aperte | ✓ | 36,6% | 40,6% | 35,5% |
| Gruppi di livello | | 64,4% | 72,6% | 74,8% |
| Flipped classroom | ✓ | 75,2% | 76,5% | 71,0% |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | | 22,8% | 22,4% | 31,9% |
| Metodo ABA | | 40,6% | 29,9% | 16,0% |
| Metodo Feuerstein | | 3,0% | 3,2% | 3,6% |
| Altra metodologia didattica | ✓ | 42,6% | 37,4% | 34,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non ci sono stati episodi problematici | | 9,1% | 8,3% | 9,4% |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 0,0% | 0,0% | 0,3% |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 80,2% | 78,0% | 73,4% |
| Interventi dei servizi sociali | | 61,2% | 51,4% | 43,9% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | | 38,8% | 39,4% | 34,3% |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | | 44,6% | 48,3% | 60,6% |
| Colloqui delle famiglie con i docenti | ✓ | 87,6% | 89,0% | 87,0% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | ✓ | 60,3% | 56,9% | 57,7% |
| Abbassamento del voto di comportamento | | 30,6% | 30,9% | 35,9% |
| Colloquio degli alunni con i docenti | | 62,0% | 62,4% | 62,4% |
| Lavoro sul gruppo classe | ✓ | 80,2% | 82,9% | 81,0% |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni | | 0,8% | 1,8% | 2,4% |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza | | 0,8% | 1,8% | 1,9% |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie | | 0,0% | 0,0% | 0,5% |
| Intervento delle pubbliche autorità | | 0,8% | 0,3% | 2,5% |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | ✓ | 71,1% | 67,0% | 60,0% |
| Lavori utili alla comunità scolastica | | 5,0% | 5,5% | 5,7% |
| Altro tipo di provvedimento | | 5,0% | 6,1% | 8,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Non ci sono stati episodi problematici | | 1,0% | 1,4% | 1,9% |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 99,0% | 95,0% | 93,3% |
| Interventi dei servizi sociali | | 70,0% | 62,1% | 58,4% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 83,0% | 80,7% | 80,9% |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | ✓ | 93,0% | 90,7% | 92,4% |
| Colloqui delle famiglie con i docenti | ✓ | 99,0% | 98,2% | 96,3% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | ✓ | 76,0% | 69,6% | 78,8% |
| Abbassamento del voto di comportamento | ✓ | 78,0% | 65,4% | 71,0% |
| Colloquio degli alunni con i docenti | ✓ | 92,0% | 86,8% | 86,6% |
| Lavoro sul gruppo classe | ✓ | 94,0% | 92,9% | 91,9% |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni | | 49,0% | 38,2% | 45,6% |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza | | 41,0% | 40,7% | 47,3% |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie | | 1,0% | 1,4% | 3,9% |
| Intervento delle pubbliche autorità | | 7,0% | 6,1% | 11,0% |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | ✓ | 81,0% | 78,2% | 79,0% |
| Lavori utili alla comunità scolastica | | 23,0% | 21,4% | 28,0% |
| Altro tipo di provvedimento | | 5,0% | 6,8% | 9,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Il tempo scuola e la durata delle lezioni risultano adeguate alle esigenze di apprendimento degli studenti. L'orario è strutturato su cinque giorni settimanali. Nella S.I. il curriculum si articola in 40 ore settimanali, per gli alunni; nella S.P. in 40 ore settimanali per le classi a tempo pieno, 27 ore settimanali per le classi a tempo ordinario dalla I alla III e 29 ore settimanali per le IV e V; 30 ore settimanali per gli studenti di S.S.1G., 33 ore per il percorso ad indirizzo musicale. La scuola cura gli spazi laboratoriali attraverso l'individuazione di figure di coordinamento che provvedono alla ricognizione e aggiornamento dei materiali e sussidi. I laboratori sono accessibili sia in orario curricolare che extra curricolare, con un calendario che ne disciplina l'uso. Lo spazio biblioteca viene utilizzato secondo un calendario concordato tra i docenti. La nostra scuola adotta metodologie didattiche diversificate (cooperative learning, peer to peer, flipped classroom, service learning). In alcune sezioni di S.I. e classi di S.P. sono stati introdotti il Metodo Analogico e il Globalismo Affettivo. L'utilizzo di laboratori informatici, scientifici e musicali e le postazioni multimediali, presenti in tutte le aule, favoriscono dinamicità e coinvolgimento nelle attività di insegnamento/apprendimento. L'apprendimento. Nell'ottica di una

Punti di debolezza

La disomogeneità dei contesti socio-culturali di provenienza, talvolta, rende meno efficace l'azione didattico-educativa. In presenza di situazioni problematiche, si rileva, a volte, la mancanza di attenzione e collaborazione da parte della famiglia. Alcuni limiti della logistica talvolta ostacolano la piena realizzazione di alcune attività didattiche.



continuità orizzontale tra scuola ed extra scuola, i sussidi didattici multimediali propongono una pluralità di codici per l'utilizzo di linguaggi facilmente comprensibili agli alunni per approfondire le conoscenze e rafforzare l'autonomia critica. Il "coding" è stato introdotto in tutte le sezioni di S.I. e classi di S.P.; in alcune classi è stata sperimentata la robotica educativa grazie a kit presenti nell'Istituto; la S.S.1G. utilizza l'Aula Aumentata di Tecnologia e l'Atelier Creativo per una didattica innovativa. In quest'ultima è presente un percorso di indirizzo musicale per pianoforte, chitarra, violino e flauto traverso. È stato redatto il Protocollo per l'Inclusione per favorire un'efficace integrazione di alunni con disabilità e alunni con BES all'interno del nostro I. C. La nostra scuola stipula con le famiglie un patto di corresponsabilità, nel quale le parti si impegnano a condividere diritti e doveri comuni per un armonico sviluppo della personalità degli alunni nella comunità scolastica. La scuola promuove: la condivisione di regole di comportamento attraverso la conoscenza di Regolamenti scolastici, la valorizzazione delle finalità educative e la collaborazione con le famiglie. In caso di comportamenti errati, la scuola adotta azioni interlocutorie e costruttive, ricorrendo molto raramente ad azioni sanzionatorie. La scuola promuove le competenze sociali e civiche con progetti tesi allo



sviluppo del senso della legalità e di un'etica della responsabilità. La dimensione relazionale nelle classi e tra le classi è favorita da manifestazioni collettive e laboratori extrascolastici verticali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'ambiente di apprendimento si presenta positivo. L'organizzazione del tempo scuola risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati, sulla base dei prospetti orari, da tutte le classi. Gli studenti lavorano in gruppi secondo una didattica innovativa; realizzano ricerche o progetti. Nella Scuola Secondaria è presente un percorso di indirizzo musicale con l'insegnamento di pianoforte, violino, chitarra e flauto traverso. Si promuovono le competenze sociali e civiche attraverso la realizzazione di progetti, anche in collaborazione con l'Ente Locale o con Associazioni territoriali e nazionali. L'adesione a concorsi, grazie alla creativa e fattiva collaborazione tra docenti, consente anche un sistema di premialità che individua competenze e talenti di alcuni studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi, attraverso la valorizzazione delle finalità educative delle attività didattiche e la collaborazione con le famiglie. Non si registrano atti di vandalismo, violenza e furti; i casi di bullismo sono rari ed isolati. Nel caso di comportamenti non consentiti, la scuola adotta azioni interlocutorie e costruttive, approfondendo soprattutto il dialogo con i pari e le famiglie.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 0,8% | 0,6% | 0,6% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | | 64,8% | 65,2% | 68,7% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | ✓ | 86,1% | 84,1% | 78,4% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | ✓ | 93,4% | 89,3% | 87,2% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | | 59,0% | 52,4% | 46,5% |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 77,0% | 73,5% | 72,4% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 46,7% | 49,1% | 43,1% |
| Altre azioni per l'inclusione | | 9,8% | 12,5% | 11,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 0,0% | 0,0% | 0,1% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | | 60,0% | 65,4% | 70,2% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | ✓ | 85,0% | 84,6% | 81,3% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | ✓ | 94,0% | 92,5% | 90,0% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | | 52,0% | 52,1% | 48,1% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| territorio | | | | |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 76,0% | 75,0% | 74,2% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 70,0% | 66,4% | 70,3% |
| Altre azioni per l'inclusione | | 11,0% | 12,5% | 10,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓ | 89,3% | 83,6% | 78,5% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione | ✓ | 95,0% | 91,0% | 87,5% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 90,1% | 91,3% | 90,5% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | | 47,1% | 52,6% | 52,5% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | | 7,4% | 9,9% | 9,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓ | 90,0% | 84,6% | 80,1% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione | ✓ | 97,0% | 93,2% | 89,3% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 92,0% | 92,1% | 92,3% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | | 41,0% | 52,1% | 55,8% |



| | | | | |
|---|--|------|------|------|
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | | 7,0% | 9,6% | 8,8% |
|---|--|------|------|------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione | | 0,0% | 0,6% | 0,5% |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione | ✓ | 88,4% | 93,3% | 88,5% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature | ✓ | 82,6% | 82,8% | 80,5% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi | ✓ | 82,6% | 80,4% | 75,6% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | | 68,6% | 64,7% | 64,9% |
| Utilizzo di software compensativi | | 79,3% | 76,4% | 72,6% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) | ✓ | 66,1% | 57,4% | 52,7% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | ✓ | 75,2% | 75,2% | 75,6% |
| Altri strumenti per l'inclusione | ✓ | 9,9% | 10,4% | 9,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione | | 0,0% | 0,0% | 0,1% |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione | ✓ | 88,1% | 94,0% | 89,5% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature | ✓ | 81,2% | 85,1% | 83,1% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi | ✓ | 81,2% | 81,9% | 77,2% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | | 63,4% | 63,3% | 65,3% |
| Utilizzo di software compensativi | | 80,2% | 78,3% | 77,5% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) | | 63,4% | 59,1% | 56,1% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | ✓ | 72,3% | 76,2% | 79,0% |
| Altri strumenti per l'inclusione | ✓ | 9,9% | 10,7% | 8,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | 3,3% | 2,1% | 1,4% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 79,5% | 81,3% | 85,1% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 22,1% | 23,3% | 25,1% |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | | 9,0% | 7,1% | 8,2% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | | 27,9% | 32,8% | 27,9% |
| Individuazione di docenti tutor | | 14,8% | 14,4% | 15,3% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | | 18,0% | 27,9% | 28,2% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | | 8,2% | 10,1% | 23,0% |
| Altro tipo di azione per il recupero | ✓ | 22,1% | 20,6% | 17,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | 0,0% | 0,0% | 0,5% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 82,2% | 85,3% | 86,7% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 25,7% | 25,8% | 26,3% |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | | 15,8% | 12,9% | 18,5% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | | 52,5% | 52,0% | 63,3% |
| Individuazione di docenti tutor | | 22,8% | 17,9% | 22,1% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | | 31,7% | 38,0% | 36,9% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | | 9,9% | 9,3% | 27,6% |
| Altro tipo di azione per il recupero | ✓ | 14,9% | 15,8% | 15,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | 4,9% | 3,4% | 4,7% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 67,2% | 70,9% | 73,0% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | ✓ | 18,9% | 19,3% | 19,7% |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | ✓ | 35,2% | 37,1% | 32,0% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | ✓ | 59,8% | 57,4% | 44,7% |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento | | 16,4% | 17,5% | 17,6% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | | 57,4% | 60,1% | 63,0% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | | 78,7% | 77,0% | 52,5% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento | ✓ | 15,6% | 12,9% | 10,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | 3,0% | 1,4% | 1,7% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 70,3% | 77,4% | 76,3% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | ✓ | 18,8% | 22,6% | 23,2% |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | ✓ | 51,5% | 52,0% | 49,2% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | ✓ | 74,3% | 77,8% | 73,4% |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento | | 13,9% | 20,1% | 21,0% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | | 65,3% | 67,0% | 68,9% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | | 85,1% | 87,1% | 77,4% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento | ✓ | 13,9% | 12,9% | 9,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La Scuola, in linea con il PTOF, si adopera per il successo scolastico di tutti; mette in atto attività e metodologie inclusive per tutti quegli alunni che necessitano di Bisogni Educativi Speciali, finalizzate al raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati. Sono stati attivati percorsi educativo-didattici alternativi, sperimentazioni metodologico-didattiche, per prevenire fenomeni di disagio e svantaggio. Si organizzano corsi o progetti in orario curricolare che coinvolgono alunni con particolari difficoltà. Ogni anno viene realizzato il progetto Inclusione, finanziato dall'Ente Locale, che coinvolge l'intera comunità scolastica. La scuola dispone del Protocollo per l'Inclusione, documento guida per l'accoglienza e la gestione degli studenti con disabilità e con Bisogni Educativi Speciali, con difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana, perché appartenenti a culture diverse. L'interculturalità è valorizzata sia nei percorsi disciplinari che interdisciplinari, sia nel curricolo che nell'extracurricolo. Per l'integrazione degli studenti profughi ucraini si è attivato anche un percorso di mediazione culturale e di italiano L2 con esperto esterno e si è sottoscritto un protocollo d'intesa con la Caritas locale. Il GLI d'istituto

Punti di debolezza

Si rilevano i seguenti punti di debolezza: - ridotto numero di risorse di docenti di sostegno in organico di diritto; - ridotto numero di spazi attrezzati per la fruizione a gruppi eterogenei e aperti; esiguità dei supporti didattici specifici, che vengono richiesti e ottenuti tramite il progetto Ausili Didattici, ma effettivamente acquisiti con molta difficoltà e piuttosto tardi. Si sottolinea l'esiguo numero di ore a disposizione per le attività di recupero poiché i docenti in compresenza vengono utilizzati prioritariamente per la sostituzione dei colleghi assenti. Nell'organico dell'autonomia della scuola sec. I grado a partire dall'a.s. 2021/22 figura un solo docente per il potenziamento con poche ore a disposizione. Il completamento del percorso di indirizzo musicale priverà la scuola sec. I grado anche di questa unità per realizzare progetti di recupero motivazionale in orario curricolare; la scuola chiede per l'organico dell'autonomia un docente di italiano e un docente di matematica per attività di recupero e di potenziamento, ma la richiesta non viene soddisfatta. Le azioni di recupero e potenziamento sono svolte esclusivamente in orario curricolare.



si interfaccia costantemente con il CTS e i servizi sociali e sanitari territoriali; il GLH formula proposte di tipo organizzativo e progettuale per il miglioramento dell'integrazione. Per gli alunni con difficoltà negli apprendimenti disciplinari, la scuola si attiva con interventi di recupero utilizzando le ore di contemporanea presenza dei docenti. Per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari la scuola organizza gruppi di livello all'interno delle classi, partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola regionali e/o nazionali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche



per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e vengono rimodulati in itinere sulla base dell'osservazione e della pratica didattica. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono la quasi totalità dei destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Azioni realizzate per la continuità | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità | | 0,0% | 0,3% | 0,4% |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | ✓ | 98,4% | 96,6% | 96,2% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | ✓ | 78,7% | 79,8% | 78,3% |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | ✓ | 84,4% | 83,5% | 81,1% |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | ✓ | 82,0% | 79,5% | 73,1% |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | ✓ | 72,1% | 70,9% | 62,3% |
| Altre azioni per la continuità | ✓ | 9,8% | 10,1% | 11,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Azioni realizzate per la continuità | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità | | 0,0% | 0,7% | 0,3% |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | ✓ | 99,0% | 96,8% | 96,7% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | ✓ | 73,3% | 79,3% | 77,5% |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | ✓ | 83,2% | 81,4% | 79,6% |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | ✓ | 84,2% | 80,4% | 72,1% |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | ✓ | 73,3% | 71,1% | 61,4% |



| | | | | |
|--------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Altre azioni per la continuità | ✓ | 11,9% | 11,1% | 10,3% |
|--------------------------------|---|-------|-------|-------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | | 26,3% | 19,7% | 24,1% |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | | 46,3% | 51,4% | 46,9% |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento | | 27,5% | 25,7% | 19,1% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | | 22,5% | 26,5% | 20,0% |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | | 5,0% | 5,6% | 6,3% |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | ✓ | 18,8% | 26,9% | 26,3% |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | | 17,5% | 22,1% | 13,3% |
| Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni | | 6,3% | 9,2% | 5,2% |
| Altre azioni per l'orientamento | ✓ | 15,0% | 14,9% | 13,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | | 0,0% | 0,4% | 0,3% |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e | | 83,2% | 83,2% | 86,3% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| delle proprie inclinazioni | ✓ | | | |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento | ✓ | 61,4% | 52,9% | 67,0% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | | 63,4% | 61,4% | 69,4% |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | ✓ | 89,1% | 86,4% | 84,1% |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | | 34,7% | 39,6% | 41,2% |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | ✓ | 71,3% | 71,1% | 65,8% |
| Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni | ✓ | 86,1% | 87,5% | 83,0% |
| Altre azioni per l'orientamento | ✓ | 15,8% | 15,0% | 14,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

| Istituto/Plesso/Sezione | Tipo di consiglio orientativo | | | | | | | |
|---|-------------------------------|-------------|---------------|-------------|---------|------------|---------------|------------------------------|
| | Artistica | Linguistica | Professionale | Scientifica | Tecnica | Umanistica | Apprendistato | Qualsiasi indirizzo di studi |
| Situazione della scuola BAIC891003 | 3,1% | 2,1% | 29,6% | 22,5% | 20,5% | 22,5% | - | - |
| Riferimenti | | | | | | | | |
| Provincia di BARI | 7% | 10% | 38% | 25% | 32% | 25% | 2% | 10% |
| PUGLIA | 6% | 7% | 27% | 19% | 23% | 18% | 1% | 10% |
| Italia | 5% | 6% | 22% | 15% | 19% | 14% | 2% | 9% |

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di studenti che ha seguito | 45,9% | 58,2% | 59,2% | 61,3% |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado | | | | |
|--|--|--|--|--|

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Istituto/Raggruppamento geografico | Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado | |
|---|---|---|
| | Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito | Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito |
| Situazione della scuola BAIC891003 | 95,6% | 98,1% |
| Riferimenti | | |
| Provincia di BARI | 96,8% | 94,3% |
| PUGLIA | 96,5% | 93,4% |
| ITALIA | 95,8% | 88,1% |

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola intraprende azioni di continuità educativa nel passaggio da un ordine di scuola all'altro sia sul piano curricolare sia sul piano di progettualità finalizzate. Essa individua ed elabora strumenti per garantire la continuità educativa tra i diversi ordini di istruzione, al fine di promuovere l'armonico sviluppo della personalità degli alunni. Si pianificano incontri tra docenti delle classi terminali e il DS per la formazione delle classi, per valutare il progetto educativo dell'anno scolastico trascorso, per offrire spunti su nuovi percorsi didattici; si programmano forme di accoglienza per consentire un positivo inserimento degli alunni nell'ordine di scuola successivo e si attua la continuità verticale attraverso iniziative programmate all'interno dei plessi tra classi di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado con momenti educativi comuni e progetti dedicati. Vengono altresì intraprese azioni per orientare gli studenti alla conoscenza del sé e alla scelta degli indirizzi di studio successivi. Il Documento di Passaggio (Sc. Infanzia) e la Certificazione delle competenze (Sc. Primaria e SS di 1° grado), documentano il passaggio di notizie relative al percorso formativo dell'alunno. Rappresentano momenti di continuità il confronto tra docenti di classi parallele per

Punti di debolezza

Non sempre i genitori sono attenti alle indicazioni dei docenti e soprattutto gli alunni della scuola primaria del plesso Papa Giovanni non continuano il loro percorso nella scuola sec. del ns. Istituto, favorendo prevalentemente il fattore logistico, per cui la scuola non sempre riesce a seguire ed accompagnare efficacemente questi alunni. Per il monitoraggio dei risultati a distanza degli alunni in uscita dalla scuola sec. I grado non tutti gli istituti superiori del territorio comunicano con regolarità ed esattezza i dati.



scambi di conoscenze e di esperienze, per programmare obiettivi comuni di apprendimento. I percorsi di orientamento coinvolgono tutte le classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado. I tempi e i contenuti relativi all'orientamento, in ambito disciplinare e interdisciplinare sono definiti e concordati nei Consigli di classe. Tra le principali attività: conversazioni e dialoghi in classe con i docenti interni, esterni ed esperti; prove d'ingresso e test; agenda di incontri di orientamento con le scuole superiori per le classi terze; informazione capillare sugli open day; visione filmati, visite a scuole ed Istituti; confronti ed incontri tra docenti e genitori e alunni in ore curricolari ed extracurricolari. La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo attraverso la richiesta delle valutazioni finali degli studenti del primo anno delle Scuole Secondarie di Secondo Grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole superiori del territorio). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio, in collaborazione con l'Ente Locale e le associazioni. La scuola monitora annualmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 0,0% | 0,1% | 3,2% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | | 0,2% | 0,6% | 10,9% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente | ✓ | 0,8% | 2,4% | 45,2% |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | | 1,2% | 2,9% | 40,7% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 0,0% | 0,1% | 2,6% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | | 0,2% | 0,5% | 11,4% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente | ✓ | 0,8% | 2,5% | 45,0% |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | | 1,1% | 2,7% | 40,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|-----------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |



| | | | | |
|--|-------|------|------|-------|
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | 6,8% | 6,7% | 5,5% | 6,1% |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 16,9% | 9,3% | 9,6% | 11,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | 3,4% | 6,7% | 5,1% | 5,3% |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 8,5% | 7,7% | 7,6% | 8,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Numero di progetti | 28 | 7 | 8 | 10 |
| Spesa media per progetto prevista (in euro) | 705 | 2.983,6 | 4.121,5 | 5.126,7 |
| Spesa media per studente prevista (in euro) | | | | |

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale | 0 | 22,8% | 20,0% | 23,1% |
| Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca | 0 | 22,8% | 23,8% | 21,2% |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche | 0 | 21,6% | 25,1% | 20,2% |
| Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | 1 | 31,6% | 26,5% | 37,3% |
| Lingue straniere | 0 | 40,4% | 40,3% | 35,7% |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 0 | 22,8% | 22,5% | 18,9% |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| Attività artistico, espressive | 0 | 25,1% | 27,2% | 27,1% |
| Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | 1 | 25,1% | 27,6% | 26,4% |
| Sport | 0 | 10,5% | 9,6% | 11,3% |
| Orientamento, accoglienza, continuità | 1 | 23,4% | 23,1% | 19,0% |
| Altri argomenti | 0 | 19,9% | 21,9% | 25,8% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione e la visione dell'Istituto sono esplicitati nel PTOF e condivise negli Organi Collegiali. Il Piano viene aggiornato in base alla valutazione degli esiti formativi e di apprendimento attraverso: autoanalisi dei team docenti; analisi collegiale; questionari di valutazione e gradimento per alunni, famiglie e esperti di dei progetti inseriti nel PTOF; questionari rivolti al personale scolastico per migliorare la qualità del servizio. La comunicazione, efficace e chiara, viene diffusa attraverso i canali a disposizione della scuola: incontri sistematici con gli stakeholder, sito web, Registro Elettronico, piattaforma didattica, mailing list, canale YouTube, riunioni specifiche con lo staff, incontri collegiali. Il "patto educativo di corresponsabilità" con i genitori degli alunni del primo anno dei tre ordini di scuola viene condiviso e sottoscritto. Missione e visione vengono rivisti ed aggiornati sulla base dei cambiamenti dell'ambiente esterno. In merito alla visibilità e alla promozione di se stessa sul territorio, la scuola individua figure per la gestione del PTOF che curano le relazioni tra docenti, i rapporti scuola-famiglia, scuola-territorio e la valutazione ed autovalutazione d'istituto, la pubblicizzazione attraverso il sito web, la diffusione di una sintesi del PTOF, incontri con le famiglie, comunicati stampa, etc. per

Punti di debolezza

L'esiguità di risorse economiche del fondo di istituto limita la remunerazione adeguata dell'impegno professionale erogato da tutto il personale scolastico per la realizzazione delle attività extracurricolare ed il buon funzionamento di tutti gli organismi coinvolti nel processo organizzativo.



far conoscere all'utenza i propri principi fondanti, la propria offerta formativa, i modelli organizzativi interni. Nei processi di autovalutazione d'istituto si verifica l'efficacia didattica e l'efficienza dei processi e del servizio, con la somministrazione di questionari online. Il D.S., per coordinare e organizzare le azioni della scuola, si avvale della collaborazione di: 2 collaboratori con delega di funzioni e 1 con delega di firma; 5 docenti F. S. con compiti di gestione del PTOF; 8 Responsabili di Plesso, Referenti con incarichi specifici; Presidenti di Intersezione/Interclasse/Classe; Coordinatori di dipartimento; Responsabili degli spazi laboratoriali e delle attrezzature; Gruppi di lavoro GLHI, NIV, PTOF; Figure sensibili. Il FIS è ripartito per il 75% per i docenti e per il 25% ATA. Le assenze vengono gestite dall'ufficio amministrativo e dai responsabili di plesso utilizzando le ore di presenza per assenze brevi. Negli incarichi sono chiaramente definiti i compiti per i docenti che rivestono determinati ruoli. Per il Personale ATA compiti e funzioni sono ben definiti nel piano di lavoro concordato e redatto dal DSGA. Le risorse economiche sono impegnate coerentemente alle scelte educative e didattiche adottate nel PTOF. In media la scuola per ciascun progetto spende il 15% del FIS per il compenso dei docenti interni. I progetti prioritari sono quelli di inclusione, sportivi e creativo-



musicali, che coinvolgono anche esperti esterni, talora con la compartecipazione finanziaria delle famiglie, la durata oscilla tra i 3 e 5 mesi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio di quasi tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative | | 1,0% | 1,7% | 2,6% |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.) | ✓ | 55,8% | 58,1% | 46,6% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri | | 23,1% | 23,5% | 28,8% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente) | | 20,1% | 16,7% | 22,0% |

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 5 | 3,6 | 3,5 | 3,8 |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Lingue Straniere | 0 | 23,1% | 16,7% | 14,8% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 1 | 43,1% | 45,7% | 45,6% |
| Scuola e lavoro | 0 | 5,6% | 7,2% | 8,4% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Autonomia didattica e organizzativa | 0 | 23,1% | 16,7% | 14,8% |
| Valutazione e miglioramento | 0 | 7,2% | 15,4% | 18,5% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 0 | 31,3% | 30,2% | 32,3% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0 | 16,9% | 15,6% | 18,1% |
| Inclusione e disabilità | 1 | 75,9% | 73,6% | 68,6% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 0 | 10,3% | 11,8% | 15,0% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche | 1 | 27,7% | 18,8% | 17,1% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6 | 0 | 5,1% | 5,7% | 5,3% |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20) | 1 | 6,7% | 11,4% | 16,0% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | 0 | 9,7% | 6,1% | 7,6% |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola" | 1 | 12,8% | 7,4% | 3,9% |
| Altri argomenti | 0 | 30,3% | 31,3% | 34,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Ist. Comprensivo | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Questa scuola | 0 | 70,8% | 71,7% | 70,6% |
| Scuola Polo | 1 | 36,9% | 32,1% | 31,7% |
| Rete di ambito | 3 | 44,1% | 44,2% | 33,1% |
| Rete di scopo | 0 | 10,8% | 12,7% | 10,6% |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 9,7% | 12,5% | 17,3% |
| Università | 0 | 3,1% | 2,3% | 3,7% |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 1 | 21,0% | 19,4% | 25,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Ist. Comprensivo | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 0 | 46,2% | 49,3% | 61,0% |
| Finanziato dalla rete di ambito | 3 | 11,3% | 11,8% | 11,0% |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 11,3% | 11,8% | 11,0% |
| Finanziato dal Ministero dell'Istruzione | 1 | 36,4% | 34,9% | 32,5% |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 4,6% | 3,2% | 10,3% |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 4,1% | 6,1% | 7,1% |
| Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus) | 0 | 5,6% | 5,9% | 4,6% |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 1 | 18,5% | 14,0% | 19,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Lingue straniere | | 2,6% | 2,1% | 1,3% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 12,3% | 17,5% | 15,5% | 13,9% |
| Scuola e lavoro | | 1,2% | 1,7% | 2,6% |
| Autonomia didattica e organizzativa | | 1,4% | 1,6% | 1,5% |
| Valutazione e miglioramento | | 2,0% | 5,6% | 5,1% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | | 8,8% | 12,0% | 9,3% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | 4,0% | 5,9% | 4,0% |
| Inclusione e disabilità | 24,7% | 25,9% | 30,7% | 25,9% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | 0,7% | 4,0% | 2,8% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze | 0,0% | 2,8% | 3,7% | 2,4% |



| | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|
| multilinguistiche | | | | |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6 | | 0,8% | 1,1% | 0,7% |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20) | 3,7% | 4,6% | 10,7% | 9,4% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | | 1,9% | 2,1% | 2,0% |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola" | 24,7% | 1,9% | 1,9% | 0,5% |
| Altri argomenti | | 11,1% | 13,1% | 14,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Lingue straniere | | 2,3% | 2,0% | 1,1% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 8,1% | 17,6% | 19,0% | 13,8% |
| Scuola e lavoro | | 1,3% | 2,5% | 2,8% |
| Autonomia didattica e organizzativa | | 0,8% | 2,0% | 1,5% |
| Valutazione e miglioramento | | 0,5% | 5,5% | 3,0% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | | 6,3% | 11,1% | 8,4% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | 3,1% | 7,7% | 4,2% |
| Inclusione e disabilità | 16,2% | 29,5% | 33,1% | 25,9% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | 0,9% | 5,8% | 3,6% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche | 0,0% | 1,7% | 4,1% | 2,2% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6 | | 0,0% | 0,1% | 0,1% |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20) | 0,0% | 0,0% | 0,5% | 0,9% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | | 0,2% | 1,5% | 1,7% |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola" | 13,5% | 1,1% | 2,7% | 0,7% |
| Altri argomenti | | 8,9% | 12,5% | 14,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA



La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative | | 7,5% | 9,6% | 10,5% |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | | 31,7% | 29,7% | 22,4% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri | | 19,6% | 22,4% | 25,0% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente) | ✓ | 41,2% | 38,3% | 42,0% |

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 1 | 1,9% | 1,8% | 2,4% |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 4,1% | 4,3% | 6,5% |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 2,5% | 0,9% | 9,0% |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0 | 42,1% | 43,8% | 49,4% |
| Il servizio pubblico | 0 | 0,0% | 0,6% | 1,5% |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 13,2% | 13,7% | 20,5% |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 12,7% | 12,2% | 12,5% |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 1,0% | 1,1% | 1,9% |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali | 0 | 7,1% | 11,0% | 21,2% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 4,6% | 3,6% | 3,8% |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 3,0% | 2,2% | 2,1% |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 4,6% | 3,7% | 5,7% |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 1 | 7,1% | 5,2% | 7,1% |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 1,5% | 0,9% | 1,9% |
| Autonomia scolastica | 0 | 1,0% | 0,4% | 0,9% |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 6,1% | 5,8% | 9,0% |
| Relazioni sindacali | 0 | 2,0% | 0,9% | 1,1% |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 2,5% | 3,0% | 6,3% |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 4,1% | 4,3% | 5,5% |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 3,0% | 3,0% | 2,1% |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 0,5% | 0,4% | 0,7% |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica | 0 | 0,5% | 1,5% | 1,7% |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 7,6% | 6,0% | 13,1% |
| Altro argomento | 0 | 27,9% | 29,6% | 24,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Questa scuola | 1 | 75,7% | 75,1% | 73,5% |
| Scuola Polo | 0 | 2,4% | 2,4% | 10,2% |
| Rete di ambito | 0 | 5,3% | 6,3% | 10,1% |
| Rete di scopo | 0 | 4,7% | 8,0% | 7,9% |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 8,3% | 8,7% | 12,4% |
| Università | 0 | 0,0% | 0,0% | 0,4% |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 22,5% | 20,3% | 24,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.


3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | | 1,0% | 1,2% | 1,9% |
| Assistenza agli alunni con disabilità | | 0,7% | 0,3% | 2,0% |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | | 22,4% | 24,7% | 26,8% |
| Il servizio pubblico | | | 0,6% | 0,5% |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | | 2,5% | 2,3% | 3,5% |
| Procedure digitali sul SIDI | | 2,6% | 2,4% | 2,4% |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | | 0,1% | 0,2% | 0,5% |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | | 0,9% | 1,6% | 3,1% |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | | 2,3% | 2,2% | 1,9% |
| Gestione dei beni nei laboratori | | 0,6% | 0,3% | 0,3% |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | | 1,0% | 0,7% | 1,0% |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 20,0% | 1,6% | 1,6% | 1,5% |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | | 0,9% | 0,4% | 0,4% |
| Autonomia scolastica | | 0,1% | 0,1% | 0,2% |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | | 1,1% | 0,8% | 1,0% |
| Relazioni sindacali | | 0,4% | 0,2% | 0,1% |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | | 0,2% | 0,2% | 0,7% |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | | 0,4% | 0,5% | 0,6% |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | | 0,8% | 0,8% | 0,8% |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | | 0,1% | 0,2% | 0,3% |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica | | 0,0% | 0,4% | 0,4% |
| Gestione amministrativa del personale | | 2,2% | 1,8% | 2,5% |
| Altro argomento | | 16,9% | 15,6% | 11,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti
3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro



La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria | ✓ | 74,7% | 78,6% | 79,5% |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | ✓ | 63,1% | 70,5% | 69,5% |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola) | | 50,0% | 56,1% | 57,6% |
| Accoglienza | ✓ | 75,3% | 80,7% | 79,9% |
| Inclusione | ✓ | 96,0% | 95,1% | 95,3% |
| Continuità | ✓ | 78,3% | 80,0% | 80,7% |
| Orientamento | ✓ | 78,3% | 84,7% | 87,1% |
| Raccordo con il territorio | ✓ | 69,7% | 73,7% | 68,7% |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF) | ✓ | 99,0% | 98,5% | 96,9% |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola) | ✓ | 88,4% | 89,2% | 78,6% |
| Temi disciplinari | ✓ | 45,5% | 53,5% | 54,0% |
| Transizione ecologica e culturale | | 44,4% | 51,8% | 48,0% |
| Metodologie didattiche innovative | ✓ | 72,2% | 77,3% | 72,3% |
| Altro argomento | ✓ | 37,4% | 37,1% | 35,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria | 5,1% | 9,1% | 9,0% | 10,8% |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 5,1% | 7,1% | 7,9% | 9,0% |



| | | | | |
|---|-------|------|------|------|
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola) | | 3,7% | 4,9% | 5,1% |
| Accoglienza | 16,9% | 5,6% | 6,6% | 5,8% |
| Inclusione | 33,9% | 6,4% | 7,7% | 8,1% |
| Continuità | 10,2% | 4,7% | 5,5% | 5,3% |
| Orientamento | 13,6% | 2,5% | 3,2% | 2,8% |
| Raccordo con il territorio | 0,8% | 1,8% | 2,0% | 1,8% |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF) | 4,2% | 4,2% | 4,0% | 4,1% |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola) | 5,1% | 2,5% | 2,6% | 2,1% |
| Temi disciplinari | 6,8% | 3,2% | 4,5% | 4,5% |
| Transizione ecologica e culturale | 0,0% | 1,3% | 1,3% | 1,4% |
| Metodologie didattiche innovative | 8,5% | 3,3% | 3,4% | 3,4% |
| Altro argomento | 6,8% | 0,6% | 0,9% | 1,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola redige il Piano Annuale di Formazione raccogliendo i bisogni dei docenti e del personale ATA attraverso le risultanze dei lavori di classe/interclasse/intersezione, condivisi poi nel collegio docenti e attraverso una formale richiesta su particolari tematiche. La scuola ha aderito al percorso formativo offerto dall'AID e un buon numero di docenti ha conseguito una certificazione di livello avanzato. Il personale ATA ha partecipato a percorsi formativi su specifiche tematiche di carattere amministrativo sia in presenza che on line. La scuola partecipa al piano di formazione di Ambito. La scuola raccoglie le attestazioni e le certificazioni del personale in apposito data base e utilizza il curriculum e le esperienze formative fatte al fine di attribuire al meglio incarichi professionali di collaborazione o per valorizzare le risorse umane. I criteri stabiliti dal Comitato per la valutazione dei docenti sono stati condivisi dal Collegio e pubblicati sul sito della scuola. La partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro formalizzati, su tematiche condivise nel Collegio dei docenti viene incentivata: NIV, GLHI, PTOF, Valutazione, Ed.Civica. Le modalità organizzative prevedono dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, staff di direzione. Attraverso la ricerca/azione si

Punti di debolezza

La tempistica di alcune proposte formative è ostacolata dagli impegni scolastici del personale, che non sempre riesce a conciliare il lavoro con la formazione. In alcuni casi la modalità online non ha garantito la qualità e l'efficacia auspicata.



produce documentazione utile ai fini didattici e valutativi/autovalutativi e di progettazione. La scuola mette a disposizione dei docenti i propri spazi, strumenti e materiali didattici. La comunicazione e la condivisione tra i docenti è adeguata ed efficace. Il recente ricorso alla DAD ha accelerato e favorito la autoformazione in metodologie didattiche innovative e ha potenziato le competenze digitali dei docenti. Il ricorso a nuove piattaforme amministrative ha determinato il potenziamento delle competenze digitali del personale amministrativo. L'impegno alla disseminazione e alla condivisione dei processi individuali di potenziamento delle competenze è un requisito imprescindibile per poter accedere alla formazione istituzionale gratuita organizzata o dall'istituto o dall'Ambito.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola rileva i bisogni formativi del personale e, in base ad essi, predispone un piano di formazione che completa le competenze professionali di ciascuno e trova ricadute positive sulle attività scolastiche. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità, che rispondono ai bisogni formativi del personale. Sulla base delle competenze possedute, la scuola valorizza il personale, assegnando gli incarichi per una gestione ottimale del servizio scolastico. In base alle esigenze del Collegio, si costituiscono gruppi di lavoro che, attraverso processi di ricerca/azione producono documenti e materiale di lavoro, utili per la comunità professionale. Sono presenti spazi per il confronto tra colleghi; i materiali didattici disponibili sono molto vari e condivisi, compresi quelli prodotti dai docenti stessi. La scuola promuove efficacemente lo scambio e il confronto tra docenti. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti periodicamente.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Numero di reti a cui la scuola partecipa | 4 | 0,3% | 0,3% | 0,3% |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum | 0 | 9,6% | 9,9% | 7,5% |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 1 | 4,8% | 6,1% | 5,1% |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 0 | 23,5% | 23,1% | 22,6% |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 14,4% | 10,9% | 8,7% |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti | 0 | 1,4% | 1,6% | 1,4% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | 0 | 0,2% | 0,4% | 0,8% |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 3,4% | 3,1% | 4,9% |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 1,6% | 1,7% | 4,6% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 1 | 3,2% | 5,1% | 8,1% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 2,0% | 1,1% | 3,4% |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 0 | 8,5% | 8,0% | 4,9% |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale | 0 | 2,1% | 3,5% | 3,1% |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 10,0% | 9,1% | 7,0% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 0 | 3,7% | 4,4% | 4,5% |



| | | | | |
|--|---|------|------|-------|
| Valorizzazione delle risorse professionali | 1 | 2,0% | 1,3% | 1,6% |
| Altre attività | 1 | 8,7% | 9,6% | 10,1% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| La scuola non è capofila | ✓ | 71,4% | 70,6% | 74,4% |
| La scuola è capofila per una rete | | 21,1% | 21,6% | 18,5% |
| La scuola è capofila per più reti | | 7,4% | 7,8% | 7,1% |

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Stato | 3 | 34,7% | 32,0% | 30,8% |
| Regione | 0 | 6,0% | 6,1% | 8,3% |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 1 | 9,8% | 10,6% | 12,0% |
| Unione Europea | 0 | 2,0% | 2,1% | 2,4% |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | 0 | 4,4% | 4,1% | 4,0% |
| Scuole componenti la rete | 0 | 43,1% | 45,0% | 42,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale % BARI | Riferimento regionale % PUGLIA | Riferimento nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala | 0 | 11,2% | 12,0% | 10,5% |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 5,0% | 4,3% | 5,8% |
| Per migliorare pratiche educative e didattiche | 3 | 65,5% | 63,6% | 63,6% |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 2,0% | 2,7% | 2,7% |
| Per altro motivo di partecipazione | 1 | 16,4% | 17,4% | 17,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Protocolli d'intesa | 2 | 2,0% | 2,3% | 2,2% |
| Convenzioni | 2 | 8,9% | 11,6% | 16,0% |
| Patti educativi di comunità | 0 | 0,3% | 0,9% | 0,7% |
| Accordi quadro | 0 | 0,2% | 0,2% | 0,2% |
| Altri accordi formalizzati | 1 | 1,7% | 2,0% | 2,3% |
| Totale accordi formalizzati | 5 | 10,4% | 12,9% | 15,8% |

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | ✓ | 6,7% | 7,5% | 7,0% |
| Università | | 18,7% | 17,8% | 18,1% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Enti di ricerca | | 3,2% | 3,9% | 3,7% |
| Enti di formazione accreditati | | 9,6% | 9,6% | 8,5% |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | | 8,5% | 9,0% | 10,1% |
| Associazioni sportive | ✓ | 13,2% | 12,4% | 11,3% |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | | 16,8% | 16,0% | 14,9% |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | ✓ | 14,0% | 13,6% | 14,6% |
| Azienda sanitaria locale | | 6,3% | 6,2% | 7,4% |
| Altri soggetti | | 2,9% | 3,8% | 4,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo | | 5,6% | 6,0% | 6,1% |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | ✓ | 6,3% | 6,7% | 6,3% |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | ✓ | 11,3% | 10,3% | 9,9% |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | | 7,8% | 7,2% | 6,5% |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti | | 2,9% | 3,2% | 3,3% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | | 0,8% | 1,2% | 1,4% |
| Progetti o iniziative di orientamento | | 7,7% | 7,4% | 7,7% |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | | 6,9% | 7,1% | 7,3% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | ✓ | 8,1% | 7,3% | 8,2% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana | | 4,0% | 3,5% | 4,9% |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | | 2,5% | 3,0% | 3,0% |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale | | 2,9% | 3,9% | 3,8% |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative | | 12,1% | 11,7% | 10,3% |



| | | | | |
|---|---|------|------|------|
| didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | ✓ | | | |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | | 7,8% | 7,8% | 7,1% |
| Valorizzazione delle risorse professionali | | 3,3% | 3,4% | 3,2% |
| Altri oggetti | ✓ | 4,8% | 4,5% | 5,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

| \${codtipscuque} | | | | |
|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Scuola primaria | 19% | 28,5% | 26,8% | 22,2% |
| Scuola secondaria di I grado | 60% | 28,5% | 26,8% | 22,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | | |
|---|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Attività svolte dai genitori | Istituto/ raggruppamento geografico | Nessun genitore o quasi nessuno | Fino alla metà dei genitori | Più della metà dei genitori | Tutti i genitori o quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola BAIC891003 | | | ✓ | |
| | Riferimento provinciale BARI | 11,9% | 39,8% | 33,1% | 15,3% |
| | Riferimento regionale PUGLIA | 11,2% | 41,9% | 32,5% | 14,4% |
| | Riferimento nazionale | 23,2% | 45,6% | 22,3% | 8,9% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti | Situazione della scuola BAIC891003 | | | | ✓ |
| | Riferimento provinciale BARI | 0,0% | 2,5% | 25,4% | 72,0% |



| | | | | | |
|--|------------------------------------|------|-------|-------|-------|
| | Riferimento regionale PUGLIA | 0,3% | 1,9% | 27,2% | 70,6% |
| | Riferimento nazionale | 0,6% | 6,4% | 31,7% | 61,3% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola BAIC891003 | | | ✓ | |
| | Riferimento provinciale BARI | 0,0% | 9,3% | 40,7% | 50,0% |
| | Riferimento regionale PUGLIA | 0,0% | 9,4% | 40,0% | 50,6% |
| | Riferimento nazionale | 2,2% | 16,6% | 38,0% | 43,3% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | | | |
|---|--|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Attività svolte dai genitori | Istituto/ raggruppamento geografico | Nessun genitore o quasi nessuno | Fino alla metà dei genitori | Più della metà dei genitori | Tutti i genitori o quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola BAIC891003 | | ✓ | | |
| | Riferimento provinciale BARI | 25,8% | 46,4% | 21,6% | 6,2% |
| | Riferimento regionale PUGLIA | 20,5% | 46,4% | 24,8% | 8,3% |
| | Riferimento nazionale | 30,7% | 48,0% | 16,1% | 5,2% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti | Situazione della scuola BAIC891003 | | | | ✓ |
| | Riferimento provinciale BARI | 0,0% | 5,2% | 47,4% | 47,4% |
| | Riferimento regionale PUGLIA | 0,7% | 4,3% | 38,8% | 56,1% |
| | Riferimento nazionale | 0,6% | 12,8% | 40,7% | 45,9% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola BAIC891003 | | | ✓ | |
| | Riferimento provinciale BARI | 3,1% | 24,7% | 44,3% | 27,8% |
| | Riferimento regionale PUGLIA | 2,2% | 18,3% | 42,8% | 36,7% |
| | Riferimento nazionale | 4,1% | 28,7% | 39,2% | 28,0% |

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

| |
|-----------------|
| Scuola primaria |
|-----------------|



| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Incontri collettivi scuola-famiglia | ✓ | 15,9% | 15,7% | 15,3% |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | ✓ | 15,4% | 16,3% | 16,0% |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola | ✓ | 16,3% | 16,5% | 16,4% |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti | ✓ | 16,7% | 17,1% | 16,8% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) | ✓ | 15,5% | 16,2% | 14,3% |
| Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori | | 7,4% | 6,8% | 7,9% |
| Incontri con le associazioni di genitori | | 2,8% | 2,3% | 3,5% |
| Incontri di supporto alla genitorialità | | 7,1% | 6,5% | 7,4% |
| Altre modalità | ✓ | 2,9% | 2,6% | 2,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Incontri collettivi scuola-famiglia | ✓ | 15,9% | 15,7% | 15,3% |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | ✓ | 15,4% | 16,3% | 16,0% |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola | ✓ | 16,3% | 16,5% | 16,4% |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti | ✓ | 16,7% | 17,1% | 16,8% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) | ✓ | 15,5% | 16,2% | 14,3% |
| Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori | | 7,4% | 6,8% | 7,9% |
| Incontri con le associazioni di genitori | | 2,8% | 2,3% | 3,5% |
| Incontri di supporto alla genitorialità | | 7,1% | 6,5% | 7,4% |
| Altre modalità | ✓ | 2,9% | 2,6% | 2,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria | ✓ | 19,5% | 18,2% | 23,3% |
| Scuola secondaria di I grado | ✓ | 25,2% | 21,0% | 23,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Ist. Comprensivo | | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BAIC891003 | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria (in euro) | 10.1 | 12.3 | 13.6 | 20.2 |
| Scuola secondaria di I grado (in euro) | 9.0 | 14.6 | 15.1 | 23.8 |

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Il rapporto con il territorio è concretizzato con la sottoscrizione di accordi di rete con il Comune e le altre scuole per l'attuazione di progetti e azioni finalizzati allo scopo di migliorare sia l'organizzazione che la logistica che l'offerta formativa. Nel corso degli anni l'istituto ha dimostrato di poter reciprocamente garantire una concreta collaborazione con i servizi sociali e sanitari a tutela del benessere della propria comunità (anche e soprattutto durante la pandemia) e con le associazioni culturali del territorio per supportare l'identità storica e valorizzare l'eredità delle tradizioni locali. Le comunità religiose che contribuiscono alla trasmissione di valori come la pace, la solidarietà e il rispetto rappresentano un'estensione della comunità scolastica, che vive con esse momenti comuni. Il nostro Istituto favorisce il rapporto con le agenzie educative del territorio elaborando una progettazione curriculare e extracurriculare. È stato sottoscritto il Protocollo d'intesa tra le Istituzioni Scolastiche presenti sul territorio e l'Ente Locale per la realizzazione di attività di comune interesse al fine di costruire un'offerta formativa allargata e la partecipazione alle iniziative di carattere culturale, sportivo e formativo. La scuola collabora con società sportive, associazioni

Punti di debolezza

Alcuni utenti che hanno minore dimestichezza con l'uso delle nuove tecnologie per la comunicazione non riescono ad essere raggiunti tempestivamente dalle comunicazioni.



musicali e/o teatrali, associazioni di tutela ambientale; aderisce ad iniziative Comunali a carattere culturale, sociale e civile; partecipa a concorsi ed iniziative. Gli accordi formalizzati che l'istituto ha sottoscritto sono: - rete istituzionale dell'ambito PUG03 per la formazione; - rete istituzionale con 7 IC dei Comuni Giovinazzo-Molfetta per la condivisione dell'Assistente Tecnico; -rete Robocup Junior Academy con numerose scuole del territorio per la promozione delle STEM; - protocollo d'Intesa con la Caritas per il supporto e l'integrazione degli studenti profughi ucraini; - protocollo d'intesa con la Fondazione Defeo-Trapani per la promozione della cultura, della musica e del cinema. La scuola "stipula" con le famiglie un Patto formativo. Dall'a.s. 2021/22 è stata istituita la Banca del Tempo per la Scuola che fornisce una serie di prestazioni gratuite da parte di familiari e volontari del territorio. Il coinvolgimento delle famiglie si attua attraverso: questionari on line per la rilevazione del grado di soddisfazione; sito web, incontri, assemblee, comunicazioni scritte; partecipazione negli OO.CC; colloqui individuali; ricevimenti pomeridiani; socializzazione dei percorsi formativi (rappresentazioni teatrali, mostre, performance musicali, recital ecc.) realizzati dagli alunni. Interventi formativi sono realizzati per i genitori a supporto della



genitorialità ed anche sportelli per l'ascolto con psicologo scolastico. Le famiglie degli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado accedono al registro elettronico, così da poter seguire il percorso formativo, prenotare colloqui ed essere informati attraverso comunicazioni interne.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo a reti e collaborazioni diverse con soggetti esterni (scuole, ente locale, associazioni, società sportive). Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative, di accoglienza e di integrazione. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. La scuola utilizza diverse risorse digitali per comunicare tempestivamente con le famiglie: il registro elettronico per la Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado; la piattaforma didattica per tutti gli ordini scolastici, il sito web e il canale YouTube.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Garantire a tutti gli alunni, soprattutto quelli in condizioni di svantaggio socio-culturale, con problematiche comportamentali e con svantaggio linguistico perché stranieri, il successo scolastico e formativo.

TRAGUARDO

Migliorare i livelli di uscita dalla scuola primaria (da D a C) e la valutazione dell'esame di I ciclo (da 6 a 7) degli alunni in condizioni di svantaggio socio-culturale, con problematiche comportamentali e con svantaggio linguistico perché stranieri.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aggiornamento del Curricolo verticale in riferimento alle competenze chiave europee e all'introduzione dell'insegnamento di Educazione Civica e della Didattica Digitale Integrata.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Valutare per livelli di competenza e di conoscenza secondo le nuove direttive dell'OM 172 del 4.12.2020 gli esiti degli alunni della scuola primaria.
3. **Ambiente di apprendimento**
Potenziamento della dotazione tecnologica nelle classi per attività didattiche con metodologie didattiche innovative.
4. **Ambiente di apprendimento**
Riqualificazione degli spazi e delle infrastrutture per favorire attività didattiche con metodologie didattiche innovative.
5. **Ambiente di apprendimento**
Rendere organico il supporto di esperti esterni per il miglioramento delle pratiche didattiche ai fini del superamento di problematiche relazionali e comportamentali.
6. **Inclusione e differenziazione**
Creazione di uno sportello stabile per l'ascolto delle problematiche interculturali, la mediazione scolastica e familiare.
7. **Inclusione e differenziazione**
Realizzare percorsi didattici personalizzati, con la collaborazione di docenti specificatamente formati.
8. **Continuità e orientamento**
Rendere omogenei e confrontabili gli esiti della scuola primaria con quelli della scuola sec. I grado
9. **Continuità e orientamento**
Realizzare laboratori "verticali" curriculari ed extracurriculari che facciano interagire con metodologie didattiche innovative alunni dei diversi ordini scolastici.
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Implementazione di azioni di formazione sulla valutazione per competenze e metodologie didattiche innovative.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare le conoscenze, abilità e competenze linguistiche e matematiche degli alunni.

TRAGUARDO

Mirare al raggiungimento di risultati uguali o superiori alla media nazionale, con una gradualità in termini di punti percentuali (5%, 10%, 15%), soprattutto per la Matematica in entrambi gli ordini scolastici.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aggiornamento del Curricolo verticale in riferimento alle competenze chiave europee e all'introduzione dell'insegnamento di Educazione Civica e della Didattica Digitale Integrata.
2. **Ambiente di apprendimento**
Potenziamento della dotazione tecnologica nelle classi per attività didattiche con metodologie didattiche innovative.
3. **Ambiente di apprendimento**
Riqualificazione degli spazi e delle infrastrutture per favorire attività didattiche con metodologie didattiche innovative.
4. **Continuità e orientamento**
Rendere omogenei e confrontabili gli esiti della scuola primaria con quelli della scuola sec. I grado
5. **Continuità e orientamento**
Realizzare laboratori "verticali" curricolari ed extracurricolari che facciano interagire con metodologie didattiche innovative alunni dei diversi ordini scolastici.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Implementazione di azioni di formazione sulla valutazione per competenze e metodologie didattiche innovative.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza con l'uso di metodologie didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze chiave europee.

TRAGUARDO

Adozione omogenea in tutti gli ordini scolastici di un Curricolo Verticale che declina in modo puntuale le Competenze chiave di cittadinanza Europee.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aggiornamento del Curricolo verticale in riferimento alle competenze chiave europee e all'introduzione dell'insegnamento di Educazione Civica e della Didattica Digitale Integrata.
2. **Ambiente di apprendimento**
Potenziamento della dotazione tecnologica nelle classi per attività didattiche con metodologie didattiche innovative.
3. **Ambiente di apprendimento**
Rendere organico il supporto di esperti esterni per il miglioramento delle pratiche didattiche ai fini del superamento di problematiche relazionali e comportamentali.
4. **Inclusione e differenziazione**
Creazione di uno sportello stabile per l'ascolto delle problematiche interculturali, la mediazione scolastica e familiare.
5. **Inclusione e differenziazione**
Realizzare percorsi didattici personalizzati, con la collaborazione di docenti specificatamente formati.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Implementazione di azioni di formazione sulla valutazione per competenze e metodologie didattiche innovative.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le scelte sono state determinate dall'esigenza di rendere efficace l'azione didattico-educativa per tutta la platea scolastica, nella quale sono presenti situazioni di disagio socio-economico e culturale, nonché problematiche relative all'integrazione di alunni stranieri, da ultimi gli studenti profughi ucraini. Durante la DAD il divario si è allargato e ciò ha fatto



registrare alcuni trend negativi negli esiti delle Prove Invalsi, soprattutto a livello di scuola sec. I grado. Questa situazione generale ha determinato l'individuazione delle priorità indicate, tra cui quelle di intervenire sull'azione didattica, progettando e realizzando percorsi specifici anche a classi aperte con un'impostazione prevalentemente laboratoriale, per ottenere il successo formativo di tutti gli alunni, lo sviluppo delle competenze chiave europee, un alto livello di inclusione e un'apertura interculturale.