



Unione Europea  
Fondo Sociale  
Europeo



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia  
**ISTITUTO COMPRENSIVO  
DON S. BAVARO - MARCONI**  
Viale A. Moro, 4 - tel. e fax 080/3945234  
C. F. 93459240722 – C.M. BAIC891003  
70054 GIOVINAZZO (BA)  
[BAIC891003@pec.istruzione.it](mailto:BAIC891003@pec.istruzione.it)  
[baic891003@istruzione.it](mailto:baic891003@istruzione.it)



Regione Puglia

Impariamo insieme  
per volare alto



IC Don S. Bavaro-Marconi  
Giovinazzo

# PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

# Scuola Secondaria di Primo Grado



### **Descrittori di valutazione disciplinari scuola secondaria di primo grado**

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa con votazioni in decimi.  
Di seguito la tabella di corrispondenza tra i voti e i diversi livelli di apprendimento

<b>VOTO</b>	<b>INDICATORI DI RIFERIMENTO</b>
10	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenze e competenze acquisite in modo completo ed approfondito;</li><li>• Capacità di trasferire il sapere in altri contesti</li><li>• Metodo di lavoro autonomo, uso appropriato del linguaggio tecnico specifico</li><li>• Partecipazione attiva ed impegno costante</li></ul>
9	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenze e competenze acquisite in modo completo ed adeguato</li><li>• Metodo di lavoro autonomo, corretto uso del linguaggio,</li><li>• Partecipazione attiva ed impegno costante</li></ul>
8	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenze e competenze acquisite in modo adeguato</li><li>• metodo di lavoro sostanzialmente autonomo</li><li>• corretto uso del linguaggio, impegno e partecipazione costante</li></ul>
7	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenze e competenze acquisite in modo soddisfacente</li><li>• Metodo di lavoro autonomo nelle attività ripetitive, linguaggio semplice ma chiaro</li><li>• Impegno e partecipazione generalmente costante</li></ul>
6	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenze e competenze acquisite per obiettivi minimi</li><li>• Metodo di lavoro valido se coadiuvato</li><li>• linguaggio semplice anche se non sempre adeguato, impegno e partecipazione irregolari</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenze e competenze acquisite solo in parte</li><li>• Metodo di lavoro confuso/non produttivo, linguaggio inadeguato</li><li>• Partecipazione ed impegno discontinui</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenze e competenze non acquisite</li><li>• metodo di lavoro non autonomo, lessico limitato</li><li>• Partecipazione e impegno scarsi/nulli</li></ul>

L'esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione "è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno anche in funzione orientativa" (art 8 D.Leg.vo 62/2017).

La Commissione d'Esame, istituita presso l'Istituzione Scolastica, è articolata in Sottocommissioni per ciascuna classe terza, composta dai docenti del consiglio di classe.

Le funzioni di Presidente sono svolte dal Dirigente Scolastico, o da un docente collaboratore del Dirigente individuato ai sensi dell'articolo 25, comma 5, del decreto legislativo 30 marzo 2001 n. 165, in caso di assenza o impedimento o di reggenza di altra istituzione scolastica.

L'Esame di Stato<sup>1</sup> è costituito da tre prove scritte ed un colloquio, valutati con votazioni in decimi. La commissione d'esame predispone le prove d'esame ed i criteri per la correzione e la valutazione.

Le **prove scritte**, finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curriculum, sono:

- a. prova scritta di italiano, intesa ad accertare la padronanza della stessa lingua
- b. prova scritta relativa alle competenze logico matematiche
- c. prova scritta, relativa alle competenze acquisite, articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate.

Le prove delle Lingue Comunitarie sono svolte nello stesso giorno.

Il **colloquio** è finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali, **con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché** il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza, delle competenze nelle lingue straniere.

La Commissione d'Esame delibera, su proposta della Sottocommissione, la **valutazione finale complessiva espressa con votazione in decimi**, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove e del colloquio. L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di almeno sei decimi.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della Commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.

L'esito dell'esame per i candidati privatisti tiene conto della valutazione attribuita alle prove scritte e al colloquio.

Per le alunne e gli alunni risultati assenti ad una o più prove, per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, la commissione prevede una sessione suppletiva d'esame.

Gli esiti finali degli esami sono resi pubblici mediante affissione all'albo della scuola o su Registro Elettronico,

---

<sup>1</sup> Si fa riferimento alla normativa precedente all'emergenza epidemiologica che ha determinato la modifica nell'articolazione delle prove e quindi nei criteri di valutazione dell'Esame di Stato conclusivo del I ciclo.

## Voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi.

### CRITERI PER LA DEFINIZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO

INDICATORI	DESCRITTORI	Votazione in decimi
Interesse	essenziale nelle attività didattiche	6
Impegno	abbastanza adeguato	
Comportamento	generalmente corretto	
Metodo di lavoro	in via di consolidamento	
Grado di apprendimento	Rispetto ai livelli di partenza, è stato raggiunto un livello di preparazione complessivamente omogeneo e una sufficiente maturazione personale	
Interesse	partecipe nelle attività didattiche	7
Impegno	adeguato	
Comportamento	corretto	
Metodo di lavoro	organico	
Grado di apprendimento	Rispetto ai livelli di partenza l'evoluzione del processo di apprendimento è stata costante, così da raggiungere un buon livello di preparazione e una discreta maturazione personale	
Interesse	attivo nelle attività didattiche	8
Impegno	costante	
Comportamento	responsabile	
Metodo di lavoro	autonomo	
Grado di apprendimento	Rispetto ai livelli di partenza l'evoluzione del processo di apprendimento è stata significativa, così da raggiungere un livello di preparazione molto buono e una solida maturazione personale.	
Interesse	assiduo nelle attività didattiche	9
Impegno	serio e costruttivo	
Comportamento	molto responsabile	
Metodo di lavoro	efficace	
Grado di apprendimento	Rispetto ai livelli di partenza l'evoluzione del processo di apprendimento è stata completa, così da raggiungere un livello di preparazione organico e completo e un'elevata maturazione personale	
Interesse	spiccato e costante nelle attività didattiche	10
Impegno	notevole	
Comportamento	responsabile e corretto	
Metodo di lavoro	efficace e produttivo	
Grado di apprendimento	Rispetto ai livelli di partenza l'evoluzione del processo di apprendimento è stata completa e continua, così da raggiungere un livello di preparazione solido e approfondito e un'elevata e globale maturazione personale.	

## Criteria per eventuali deroghe al limite di frequenza

Criteria di deroga alla legge n. 169/2008 Art. 3 comma 2

1. Presenza nell'allievo delle abilità e competenze programmate per l'anno scolastico
2. Assenze per gravi motivi di salute documentate con certificato medico
3. Assenze per gravi motivi familiari

I criterio 2 e il criterio 3 sono subordinati al verificarsi della condizione espressa nel criterio 1.

## Criteria per la preparazione delle prove scritte all'esame conclusivo del I Ciclo di Istruzione

### A. Criteria per la preparazione della prova di italiano

La prova scritta di italiano accerta la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni. Le tracce, almeno tre terne, saranno formulate in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, con particolare riferimento alle seguenti tipologie:

- a) testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
- b) testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
- c) comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

La prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie.

Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la tema di tracce che viene proposta ai candidati. Ciascun candidato svolge la prova scegliendo una delle tre tracce sorteggiate.

### B. Criteria per la preparazione della prova di lingua straniera

La prova scritta relativa alle lingue straniere accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa, di cui alle Indicazioni nazionali per il curricolo e, in particolare, al Livello A2 per l'inglese e al Livello A1 per la seconda lingua comunitaria.

La prova scritta è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria. La commissione predispone almeno tre tracce in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per il curricolo, con riferimento alle tipologie in elenco ponderate sui due livelli di riferimento:

- a) questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta;
- b) completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo;
- c) elaborazione di un dialogo su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti;
- d) lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana;
- e) sintesi di un testo che evidenzia gli elementi e le informazioni principali.

Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la traccia che viene proposta ai candidati.

### C. Criteria per la preparazione della prova di matematica

La prova scritta relativa alle competenze logico matematiche accerta la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni nelle seguenti aree: numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni.

La commissione predispone almeno tre tracce, ciascuna riferita alle due seguenti tipologie:

- a) Problemi articolati su una o più richieste;
- b) quesiti a risposta aperta.

Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la traccia che viene proposta ai candidati. Ogni traccia sarà articolata su quattro quesiti secondo le seguenti tipologie:

- Quesito geometrico;
- Quesito algebrico;

- Quesito di carattere interdisciplinare, con aspetti matematici di una situazione avente attinenza con attività svolte nel campo delle scienze sperimentali, della tecnologia o eventualmente di altri ambiti di esperienza;
- Quesito sulla rappresentazione di funzioni su di un sistema di assi cartesiani.

I quesiti che dovranno essere equilibrati, graduati e con soluzioni non interdipendenti, ciascuno dei quali potrà essere articolato in una serie di richieste che si adattino alle esigenze dei singoli.

Si concorda inoltre che potrà essere consentito l'uso delle calcolatrici.

### Criteri per la correzione delle prove scritte

La sottocommissione corregge e valuta le prove scritte tenendo conto dei criteri definiti dalla commissione in sede di riunione preliminare.

La sottocommissione attribuisce a ciascuna prova scritta e al colloquio un voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

Alla prova di lingua straniera, ancorché distinta in sezioni corrispondenti alle due lingue studiate, viene attribuito un unico voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

#### A. Criteri per la correzione della prova di italiano

- correttezza ortografica
- chiarezza e organicità espositiva
- coerenza con la traccia
- completezza ed originalità dello svolgimento della traccia

#### B. Criteri per la correzione della prova di lingua straniera

- Chiarezza globale ed analitica
- Chiarezza, logicità e pertinenza nello svolgimento della traccia
- Uso delle strutture e delle funzioni linguistiche

#### C. Criteri per la correzione della prova scritta di matematica

- Comprensione del testo
- Abilità di calcolo
- Abilità grafiche
- Conoscenze scientifiche
- Metodo di lavoro

### Modalità del colloquio pluridisciplinare

- Mettere l'alunno a proprio agio
- Far scegliere all'alunno eventualmente il primo argomento
- Dare maggiore spazio alle materie senza scritto
- Permettere la presentazione di lavori manuali, grafici, utilizzando i sussidi multimediali, strumenti musicali
- Facilitare e sollecitare il dialogo con gli esponenti della sottocommissione

### Criteri di valutazione per il colloquio

- Livello di acquisizione delle conoscenze
- Linguaggio appropriato, fluidità nell'esposizione, competenze logiche e/o critiche
- Capacità di stabilire collegamenti interdisciplinari
- Capacità tecnico-operative nei linguaggi non verbali

### Criteri per la determinazione del voto finale

- La sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore. Successivamente procede a determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio.
- Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria.
- Per i candidati privatisti il voto finale viene determinato dalla media dei voti attribuiti alle prove scritte ed al colloquio. Per frazioni pari o superiori a 0,5, il voto finale è arrotondato all'unità superiore.
- La commissione delibera il voto finale per ciascun candidato espresso in decimi.
- L'esame di Stato si intende superato se il candidato raggiunge una votazione finale non inferiore a sei

decimi.

- La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione assunta all'unanimità della Commissione, su proposta della Sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite dal candidato nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.
- Per i candidati che non superano l'esame viene resa pubblica esclusivamente la dicitura "esame non superato", senza esplicitazione del voto finale conseguito.

ESAME CONCLUSIVO DEL I CICLO DI ISTRUZIONE a.s. \_\_\_\_\_ -Sottocommissione \_\_\_\_\_

**Verbale del colloquio pluridisciplinare del candidato** \_\_\_\_\_

Il colloquio si svolge il \_\_\_\_\_ ed ha inizio alle ore \_\_\_\_\_

Firma del candidato \_\_\_\_\_

Traccia del colloquio

---

---

---

---

---

Il colloquio ha termine alle ore \_\_\_\_\_

La sottocommissione valuta l'andamento del colloquio condotto in base quanto stabilito dal Consiglio di classe, nel rispetto dei seguenti criteri di valutazione

- conoscenza degli argomenti e loro organizzazione;
- chiarezza e correttezza espositiva (padronanza lessicale, coerenza e organicità del pensiero);
- capacità di operare collegamenti tra le varie discipline;
- capacità di rielaborazione personale e rielaborazione critica;
- capacità di interazione con la Commissione;
- acquisizione di un metodo di studio e il grado di maturazione della personalità

**DELIBERA**

all'unanimità

a maggioranza, con \_\_\_\_\_ voti favorevoli e \_\_\_\_\_ voti contrari

**di attribuire al candidato il seguente voto:** \_\_\_\_\_

Il presente verbale è redatto seduta stante e **sottoscritto** da tutti i membri della sottocommissione

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Il Presidente: \_\_\_\_\_

**CONSIGLIO di ORIENTAMENTO**  
**per il futuro percorso di studi**  
**a.s. \_\_\_\_\_**

Ai genitori dell'alunno/a \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_

**Il Consiglio di Classe:**

nell'ambito delle attività di orientamento, al fine di aiutare l'alunno/a nella scelta scolastica successiva, comunica quanto segue:

**L'alunno mostra un metodo di lavoro:**

efficace e autonomo      autonomo      non ancora autonomo  
non sempre produttivo      con buone competenze di manualità  
creativo e capace di suggerire soluzioni proprie      collaborativo e capace di lavorare in gruppo

**L'alunno/a ha mostrato interesse e impegno nelle attività scolastiche, in modo:**

costante      responsabile      settoriale  
incostante      superficiale      scarso

**L'alunno/a ha mostrato preferenze nelle seguenti aree di apprendimento:**

letterario      scientifico      linguistico  
artistico      musicale      ginnico-sportivo

l'alunno/a ha presentato criticità nel percorso di studio

*In base a quanto sopra evidenziato, al percorso formativo compiuto dall'alunno/a nell'arco del triennio, al rendimento scolastico globale e alle competenze evidenziate, il Consiglio di Classe formula il seguente consiglio orientativo:*

**Iscrizione a:**

- un Liceo:      Tipologia \_\_\_\_\_  
 un Istituto Professionale:      Tipologia \_\_\_\_\_  
 un Istituto Tecnico:      Tipologia \_\_\_\_\_  
 Istruzione e Formazione Professionale

Per il Consiglio di Classe  
*Il Coordinatore*

Nota: Visitando il sito [www.istruzione.it/orientamento/](http://www.istruzione.it/orientamento/) lo studente potrà avere un'informazione dettagliata dei vari indirizzi di studio e visitando la *Classroom* dell'Istituto dedicata all'*Orientamento* trova tutti i materiali informativi relativi agli Istituti presenti sul territorio.

Ai Genitori dell'alunno/a \_\_\_\_\_ della classe \_\_\_\_\_

Gent.mo/a Signore/a,

Le comunico che suo/a figlio/a, pur essendo stato ammesso alla classe successiva, presenta carenze nelle seguenti discipline:

	MATERIA	LIEVE	GRAVE
	ITALIANO		
	STORIA		
	GEOGRAFIA		
	CITTADINANZA E COSTITUZIONE		
	MATEMATICA		
	SCIENZE		
	INGLESE		
	FRANCESE		
	ARTE E IMMAGINE		
	TECNOLOGIA		
	MUSICA		
	EDUCAZIONE MOTORIA		
	RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVA		
	STRUMENTO MUSICALE		

Pertanto, durante la pausa estiva e prima della ripresa delle lezioni del prossimo anno, deve esercitarsi nello studio per affrontare con più sicurezza i successivi impegni scolastici e per colmare le lacune presenti. I risultati saranno verificati nella prima settimana d'inizio del prossimo anno scolastico.

Giovinazzo, \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

Firma del Coordinatore di Classe

Firma di un genitore P.A.

\_\_\_\_\_



Istituzione scolastica

---

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE  
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

**Il Dirigente Scolastico**

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

**CERTIFICA**

che l'alunn..... ,

nat ... a..... il..... ,

ha frequentato nell'anno scolastico ..... / ..... la classe ..... sez. ...., con

orario settimanale di..... ore;

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione</b>	<b>Livello</b> (1)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....		

\* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data. ....

Il Dirigente Scolastico

(1) **Livello**                      **Indicatori esplicativi**

**A – Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

**B – Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**C – Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

**D – Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



**PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE di  
cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

**Prova nazionale di Italiano**

Alunno/a \_\_\_\_\_

prova sostenuta in data \_\_\_\_\_

Descrizione del livello *	Livello conseguito
	●
	●
	●
	●
	●
	●

\* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....



**PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE di  
cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

**Prova nazionale di Matematica**

**Alunno/a** \_\_\_\_\_

**prova sostenuta in data** \_\_\_\_\_

Descrizione del livello *	Livello conseguito
	●
	●
	●
	●
	●
	●

\* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....



## Certificazione delle abilità di comprensione e uso della lingua inglese di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017

Alunno/a \_\_\_\_\_

Prova sostenuta in data \_\_\_\_\_

ASCOLTO *	Livello conseguito
	●
	●
	●
	●

LETTURA *	Livello conseguito
	●
	●
	●
	●

*\*Le abilità attese per la lingua inglese al termine del primo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*

Il Direttore Generale  
.....