

OSSERVAZIONE SISTEMATICA INIZIALE E FINALE ALUNNI 3 ANNI

Scuola dell'Infanzia di..... Sez.....

Nome..... data.....

Frequenza.....

IL SÉ E L'ALTRO

Iniziale

Finale

Ha superato la fase di distacco dalla famiglia		
È autonomo nelle azioni quotidiane		
Accetta serenamente materiali e situazioni nuove		
Si relaziona con l'adulto		
Stabilisce relazioni positive con i compagni		
Rispetta le più semplici regole di vita quotidiana		

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Riconosce e denomina le varie parti del corpo		
Rappresenta graficamente la figura umana in modo adeguato all'età		
Si muove con disinvoltura		
Esegue semplici percorsi motori		
Adotta corretti comportamenti igienici e alimentari		
Percepisce le principali qualità sensoriali		
Sviluppa adeguato controllo dei movimenti fini della mano		

I DISCORSI E LE PAROLE

Utilizza il linguaggio per comunicare con adulti e coetanei		
Comprende ed esegue semplici consegne		
Memorizza semplici poesie e filastrocche e canti		
Ascolta brevi storie		
Pronuncia correttamente i fonemi		

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Conosce, sperimenta e gioca con materiali diversi		
Riconosce e denomina i colori fondamentali		
Dà un significato alle proprie produzioni grafiche		
Mostra interesse per la musica		
Esegue volentieri giochi d'imitazione		
Segue brevi filmati		

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Riconosce dimensioni relative ad oggetti		
Comprende le relazioni topologiche		
Classifica in base a criteri dati (colore, forma, dimensione)		
Riconosce e denomina forme geometriche (cerchio, quadrato)		
Stabilisce relazioni quantitative (pochi-molti)		
Mostra interesse e curiosità		
Discrimina prima-dopo riferendosi al proprio vissuto		
Percepisce le principali caratteristiche delle stagioni		

Legenda: **A**=Avanzato; **B**=Intermedio; **C**=Base; **D**=Iniziale

NOTE.....

OSSERVAZIONE SISTEMATICA INIZIALE E FINALE 4 ANNI

Scuola dell'Infanzia di..... Sez.....

Nome..... data.....

IL SÉ E L'ALTRO	Iniziale	Finale
È autonomo nelle attività di routine		
Si relaziona con l'adulto		
Coopera con gli altri		
Si comporta in modo adeguato nelle varie situazioni rispettando le regole		
Si impegna e porta a termine un'attività		
IL CORPO E IL MOVIMENTO		
Riconosce e denomina le parti del corpo		
Rappresenta graficamente la figura umana in modo adeguato all'età		
Ha sicurezza nelle proprie capacità motorie		
Esegue semplici percorsi motori		
Controlla adeguatamente la motricità fine		
Conosce gli organi di senso e discrimina le percezioni		
Rispetta norme igienico-sanitarie ed alimentari		
I DISCORSI E LE PAROLE		
Ascolta e comprende brevi racconti		
Struttura la frase in modo corretto		
Verbalizza le proprie esperienze		
Comunica apertamente con compagni e adulti		
Interviene in modo adeguato nelle conversazioni		
Memorizza canti, poesie e filastrocche		
IMMAGINI, SUONI, COLORI		
Usa volentieri il mezzo espressivo		
Sperimenta tecniche e materiali diversi		
Verbalizza le sue produzioni		
Riproduce forme e colori dell'ambiente		
Partecipa a giochi di imitazione e drammatizzazione		
Segue spettacoli di vario tipo		
Mostra interesse per la musica		
LA CONOSCENZA DEL MONDO		
Riconosce relazioni spaziali		
Riconosce le dimensioni		
Classifica secondo criteri dati		
Riconosce e rappresenta la quantità (nessuno, uno, tanti, pochi)		
Riconosce e verbalizza forme (cerchio, quadrato e triangolo)		
È curioso e mostra interesse per le scoperte		
Rievoca e ordina in sequenza temporale le fasi di una storia		
Percepisce i ritmi della giornata o di un evento		
Riconosce le principali caratteristiche delle stagioni		

Legenda: **A**=Avanzato; **B**=Intermedio; **C**=Base; **D**=Iniziale

NOTE.....

OSSERVAZIONE SISTEMATICA INIZIALE E FINALE 5 ANNI

Scuola dell'Infanzia di..... Sez.....

Nome..... data.....

IL SÉ E L'ALTRO	Iniziale	Finale
È autonomo nelle attività di routine		
Dimostra fiducia nelle proprie capacità		
Coopera con gli altri		
Si comporta in modo adeguato nelle varie situazioni rispettando le regole		
Si impegna e porta a termine un'attività		
IL CORPO E IL MOVIMENTO		
Riconosce le parti del corpo su sé stesso e sugli altri		
Rappresenta graficamente la figura umana		
Controlla la motricità globale		
Coordina i movimenti fini della mano (manopola, incolla, taglia, strappa, infila, disegna, ecc.)		
Esplora l'ambiente utilizzando i vari canali sensoriali		
Rispetta norme igienico-sanitarie ed alimentari		
I DISCORSI E LE PAROLE		
Ascolta e comprende testi narrati o letti		
Ricorda o riferisce l'argomento e le informazioni principali di discorsi o di testi ascoltati o esperienze personali		
Interagisce in una conversazione o in un dialogo in modo ordinato e pertinente		
Memorizza semplici poesie e filastrocche e canti		
Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione con la lingua scritta		
IMMAGINI, SUONI, COLORI		
Scopre, riconosce e fruisce dei suoni presenti nell' ambiente e prodotti con il corpo		
Associa il movimento al ritmo e alla musica		
Sperimenta e consolida l'uso di mezzi e tecniche espressive, manipolative e pittoriche		
Comunica contenuti personali attraverso il disegno		
Rappresenta la realtà utilizzando correttamente i colori		
Rivela iniziativa e creatività nelle sue produzioni		
Assume ruoli nei giochi spontanei		
Interpreta un ruolo in una drammatizzazione		
LA CONOSCENZA DEL MONDO		
Riconosce e denomina le dimensioni		
Comprende le relazioni topologiche		
Riconosce i simboli numerici da 1 a 10		
Coglie rapporti tra numeri e quantità		
Coglie e completa serie ritmiche		
Ordina e compie seriazioni		
Osserva la realtà circostante e coglie variazioni		
Ordina in successione temporale un evento (prima, dopo, ieri, oggi, domani)		
Si avvia al riconoscimento della ciclicità del tempo (giorni, settimane, mesi)		
Sa avanzare semplici ipotesi		

Legenda: **A**=Avanzato; **B**=Intermedio; **C**=Base; **D**=Iniziale

NOTE.....



Unione Europea
Fondo Sociale Europeo

Con l'Europa, investiamo
nel vostro futuro



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia

ISTITUTO COMPRENSIVO

D.S. BAVARO - MARCONI

Viale A. Moro, 4 - tel. e fax 080/3945234

C. F. 93459240722 - C.M. BAIC891003

70054 GIOVINAZZO (BA)

BAIC891003@pec.istruzione.it

baic891003@istruzione.it



Regione Puglia

DOCUMENTO DI PASSAGGIO SCUOLA INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA

Anno Scolastico 20 /20

Scuola Infanzia

Sezione: ____ **Insegnanti** _____

DATI ANAGRAFICI

Cognome _____ Nome _____

Data di nascita ____ / ____ / ____ Luogo _____

Comune di residenza _____

Via _____

Provincia _____

Rec. Telef. _____

ESPERIENZA SCOLASTICA

Si No

Ha frequentato il nido

Struttura organizzativa Scuola Infanzia:

Sezione Omogenea

Sezione Eterogenea

Laboratori

FREQUENZA

	Scuola Frequentata	Anno Scolastico	Frequenza		Orario	
			Regolare	Saltuaria	8.00-13.00	8.00-16.00
I anno	-	/	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II anno	-	/	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
III anno			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

RAPPORTI SCUOLA – FAMIGLIA

Persona/e che hanno avuto contatti con la scuola _____

Modalità di incontro: Assemblee

Colloqui individuali

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE

Competenze chiave di riferimento (I campi d'esperienza prevalenti e concorrenti)	Tappe significative verso le competenze chiave (Compiti di sviluppo in termini d'identità, autonomia, competenza, cittadinanza)	Descrittori di competenza/traguardi	SI	NO	IN PARTE
Comunicazione nella madre lingua (I discorsi e le parole – tutti)	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.	Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi sui significati, inventa nuove parole.			
		Comprende parole e discorsi, ascolta narrazioni, racconta storie, sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni.			
		Si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale.			
		Sperimenta prime forme di scrittura formale.			
Comunicazione nelle lingue straniere (I discorsi e le parole – tutti)	Riconosce ed utilizza in situazioni ludiche i primi elementi della comunicazione e facili parole legate a contesti reali.	Utilizza in modo pertinente parole e frasi standard imparate.			
		Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria.			
		Nomina oggetti noti in contesto reale o illustrati usando termini noti.			
Competenza di base matematica, scienza e tecnologia (La conoscenza del mondo)	Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.	Raggruppa, ordina oggetti, compie seriazioni, effettua corrispondenze biunivoche, realizza sequenze grafiche e ritmi.			
		Utilizza quantificatori e numeri.			
		Mette in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti, eventi della propria storia.			
		Riferisce le fasi di un semplice esperimento			
		Individua rapporti spaziali e topologici di base attraverso l'azione diretta.			

Competenza digitale (Tutti)	Utilizza le nuove tecnologie per giocare e svolgere semplici attività didattiche con la supervisione dell'insegnante.	Riconosce lettere e numeri sulla tastiera.			
		Utilizza tastiera e mouse, apre icone o file.			
		Utilizza il PC per attività e giochi didattici.			
Imparare ad imparare (Tutti)	Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza. Ha un positivo rapporto con la corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.	Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, filmati, immagini ed errori personali.			
		Ha fiducia nella propria capacità di apprendere e, se necessario, si rivolge all'adulto o al compagno per raggiungere un risultato.			
Competenze sociali e civiche (Il sé e l'altro – tutti)	Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.	Collabora nel gioco e nel lavoro osservando le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.			
		Riconosce e controlla le emozioni.			
		Formula ipotesi e riflessioni sulla corretta convivenza e sulle regole.			
		Riconosce i principali diritti e doveri che si riflettono nella vita di comunità.			
Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità (Tutti)	È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti.	Prende iniziative di gioco e di lavoro.			
		Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco.			
		Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.			
Consapevolezza ed espressione culturale (Il corpo e il movimento - Immagini, suoni, colori)	Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.	Drammatizza racconti, narrazioni e filmati.			
		Coordina i gesti oculari completando schede grafico-operative.			
		Realizza giochi simbolici.			
		Realizza manufatti plastici e grafici utilizzando diverse tecniche manipolative.			
		Ascolta brani musicali, segue il ritmo con il corpo ed esegue semplici danze.			

AUTONOMIA

	SI	NO	IN PARTE
Ha superato il distacco dalla famiglia			
Riconosce e denomina gli oggetti personali			
Riconosce e denomina gli spazi scolastici			
Sa muoversi autonomamente negli spazi scolastici			
Dimostra autonomia nell'uso dei servizi igienici			
È autonomo nel vestirsi e nello svestirsi			
È autonomo a tavola			
Si procura il materiale necessario alle varie attività			
Ha cura del proprio materiale scolastico			
Usa adeguatamente gli strumenti grafici			
Si organizza autonomamente nelle attività libere e non			
Esegue le attività assegnate nel tempo stabilito			

IDENTITA'

	SI	NO	IN PARTE
Conosce la propria storia personale			
Controlla le proprie emozioni			
Dimostra fiducia in sé stesso			
Si relaziona con i compagni			
Affronta serenamente la vita scolastica			
Accetta e rispetta le regole nel gioco libero			
Accetta e rispetta le regole nelle attività organizzate			

ASPETTI RELAZIONALI

Mostra un carattere (è possibile barrare più di una voce):

TRANQUILLO

TIMIDO

SOCIEVOLE

SICURO DI SÉ

VIVACE E CONTROLLATO

VIVACE ED INCONTROLLATO

AFFETTUOSO

SENSIBILE

ALTRO -----

RAPPORTI CON I COMPAGNI

Nel rapporto con i compagni (è possibile barrare più di una voce):

LITIGA, SI SCONTRA, È AGGRESSIVO

SI ISOLA

STABILISCE RAPPORTI PRIVILEGIATI CON UN COMPAGNO/A

STABILISCE RAPPORTI PRIVILEGIATI SOLO CON ALCUNI COMPAGNI

STABILISCE RAPPORTI CON PIU' COMPAGNI

STABILISCE RAPPORTI GREGARI

TENDE A SUBIRE

TENDE A PRIMEGGIARE

STABILISCE RAPPORTI PARITARI E COLLABORATIVI

ALTRO-----

Rapporti con i compagni durante un gioco libero (è possibile barrare più di una voce):

NON ACCETTA LE REGOLE

TENDE AD IMPORRE REGOLE A SUO FAVORE

ACCETTA PASSIVAMENTE LE REGOLE IMPOSTE DAI COMPAGNI

- ACCETTA LE REGOLE
- PRETENDE IL RISPETTO DELLE REGOLE DA PARTE DI TUTTI
- ALTRO-----

RAPPORTI CON GLI INSEGNANTI

Nel rapporto con gli insegnanti/adulti (è possibile barrare più di una voce):

- SFIDA L' ADULTO
- NON RICONOSCE L' AUTORITA'
- RICONOSCE IL RUOLO DELL' INSEGNANTE
- NON HA FIDUCIA
- HA FIDUCIA
- CERCA DI MONOPOLIZZARE L' ATTENZIONE DELL' ADULTO
- CERCA SICUREZZA
- È DIPENDENTE DALLE RICHIESTE DELL' ADULTO
- LO CERCA SOLO SE NE HA UN REALE BISOGNO
- ALTRO-----

RISPETTO DELLE REGOLE DEL VIVERE INSIEME

- COMPRENDE E RISPETTA LE REGOLE
- LE RICONOSCE MA NON LE APPLICA
- NON RISPETTA LE REGOLE E METTE IN PERICOLO SÉ STESSO E/O GLI ALTRI
- ALTRO-----

ATTEGGIAMENTO NEI CONFRONTI DELL'ESPERIENZA SCOLASTICA

INTERESSI per le attività proposte

- NON MOSTRA ALCUN INTERESSE
- MOSTRA INTERESSE SOLO PER ALCUNE ATTIVITA'(SPECIFICARE:-----)
- MOSTRA INTERESSE DI BREVE DURATA
- MOSTRA INTERESSE PER LE ATTIVITA' PROPOSTE
- ALTRO-----

PARTECIPAZIONE

Si adatta ai ritmi, agli orari dell'ambiente scolastico:

- NO
- IN PARTE (SPECIFICARE: -----)
- SI

Durante la conversazione

- NON INTERVIENE NEPPURE SE SOLLECITATO
- INTERVIENE SOLO SE SOLLECITATO MA IN MODO PERTINENTE
- INTERVIENE in modo pertinente
- CERCA DI IMPORRE LA PROPRIA IDEA
- I SUOI INTERVENTI NON SONO PERTINENTI
- DA' E PRENDE LA PAROLA AL MOMENTO OPPORTUNO
- ALTRO-----

ATTENZIONE

- DIFFICOLTOSA
- SI DISTRAE FACILMENTE
- DI LUNGA DURATA

RITMO DI APPRENDIMENTO

- RAPIDO
- LENTO
- NELLA NORMA
- BISOGNOSO DI RINFORZO VERBALE/ICONICO

MEMORIA

- MEMORIZZA FACILMENTE
- MEMORIZZA CON DIFFICOLTA'

NOTE

Le Insegnanti

.....

.....